

УДК 37.015.31

## ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К МЕДИЦИНСКОМУ ВУЗУ

И.В. Семенчук, И.В. Децик

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

*В статье представлены результаты анкетирования 7 преподавателей и 137 студентов-первокурсников Гродненского государственного медицинского университета, целью которого было установить зависимость эмоционального состояния и уровня тревожности студентов-первокурсников медицинского ВУЗа от направленности личности преподавателя.*

**Ключевые слова:** эмоциональное состояние, уровень тревожности, адаптация, направленность личности преподавателя.

*The article presents the results of the questionnaire of 7 teachers and 137 first-year students of the Grodno State Medical University which aimed to reveal to what extent emotional state and anxiety level of the students depend on the teacher's orientation toward classroom processes.*

**Key words:** emotional state, anxiety level, adaptation, teacher's orientation toward classroom processes.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к вузу является одной из важнейших теоретических проблем педагогики и психологии. В настоящее время ее исследованием занимаются И. Н. Симаева, О. М. Разумникова, Н. Г. Ершова, И. В. Лишук, А. А. Жаренкова и др. Успешная адаптация, сроки ее протекания во многом определяют то, как быстро и эффективно студенты-первокурсники включаются в образовательный процесс. Перед преподавателями, работающими с первокурсниками, стоит ответственная психолого-педагогическая задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает прежде всего необходимость обучить его умению планировать и организовывать свою деятельность. При этом преподаватель должен учитывать трудности адаптационного периода обучения студентов на 1-м курсе. По мнению И.А. Зимней «его влияние на формирование новых ценностных ориентации студента, его мотивацию и такое индивидуальное свойство, как тревожность, не оценимо» [1, с.242].

Цель исследования – исследование взаимозависимости эмоционального состояния и уровня тревожности студентов-первокурсников медицинского ВУЗа и направленности личности преподавателя.

Объект исследования – 137 студентов первого курса Гродненского государственного медицинского университета и 7 преподавателей кафедры иностранных языков.

### Методы исследования

Для определения уровня тревожности студентов-первокурсников были использованы шкала эмоций по К. Изарду и методика О.Кондаша, а для определения направленности личности преподавателя применялась методика Смекала-Кучера.

### Результаты исследования

#### *Исследование направленности личности преподавателя*

С помощью методики Смекала-Кучера определялась направленность преподавателей кафедры иностранных языков: на себя (личностная), на задачу (деловая), на взаимодействие (коллективистская). Анализ анкетирования показал, что доминирующей является деловая направленность. «Деловая направленность отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками» [2, с.408-409]. Преподаватель, ориентированный

Таблица 1.

Уровень Тревожности	Чрезмерное спокойствие	Норма	Несколько повышенный	Высокий	Очень высокий
Учебная	1	82	37	13	4
Самооценочная	40	84	12	1	0
Межличностная	6	109	18	4	0
Общая	30	86	14	6	1

на задачу, стремится сотрудничать со студентами и добивается наибольшей продуктивности студенческой группы. Он старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной им задачи.

#### *Исследование уровня тревожности студентов.*

С помощью методики для определения уровня тревожности студентов оценивалась учебная, самооценочная, межличностная тревожность, а также их сумма, которая является показателем уровня общей тревожности. Полученные результаты представлены в таблице 1.

#### *Исследование эмоционального состояния студентов*

Выявлено, что на кафедре иностранных языков на занятиях доминируют позитивные эмоции: интерес (78,1%) и радость (60,6%). Из негативных встречаются: страдание (27,7%), вина (19,0%), стыд (16,8%). Данные показатели будут являться нормативным комплексом переживаний, сопровождающих учебную деятельность. Интерес к изучаемой дисциплине, радость познания могут сопровождаться страданием, виной и стыдом в связи с неподготовленным домашним заданием, необъективной (по мнению студента) оценкой знаний, невозможностью быстро воспроизвести полученную информацию и т.д.

### Выводы

Проведенное исследование показало взаимозависимость эмоционального состояния студентов, их уровня тревожности и направленности личности преподавателя. Направленность преподавателей на деятельность способствует преобладанию у студентов позитивных эмоций – радости и интереса. Это, в свою очередь, способствует снижению уровня тревожности и облегчает процесс адаптации к учебному процессу и вузу в целом.

### Литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
2. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Поступила 29.04.09