

УДК 613:378.661.315(476.6)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н.В. Пац, к.м.н., доцент

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

В статье описан опыт работы с иностранными студентами на кафедре общей гигиены и экологии Гродненского государственного медицинского университета при изучении предмета «Общая гигиена».

Ключевые слова: учебный процесс, общая гигиена, иностранные студенты.

The article describes the experience of teaching "General Hygiene" to foreign students at the Department of General Hygiene and Ecology of the Grodno State Medical University.

Key words: educational process, General Hygiene, foreign students.

Организация учебного процесса в учебных заведениях постоянно совершенствуется, идет внедрение современных образовательных технологий [2], конечно, с учетом специфики групп обучаемых и предмету обучения.

Работа с иностранными студентами предполагает ряд сложностей. Имеют значение языковой барьер, разный уровень осведомленности и подготовленности в рамках среднего образования, зависящие от страны прибытия студента, свои коррективы вносят особенности менталитета и традиций.

Предмет «общая гигиена» студенты факультета иностранных учащихся в Гродненском государственном медицинском университете изучают в течение

двух семестров (весеннего – на третьем и осеннего – на четвертом курсах).

По структуре занятия могут отличаться, это зависит от изучаемой темы и тех практических навыков, которыми должен овладеть студент в ходе занятия. План занятия построен так, чтобы студенты могли закрепить и обобщить выученный дома материал, уточнить понятия. Для этого перед занятием читается часовая лекция. Материал лекции не дублирует вопросы практического занятия, а лишь обобщает основные понятия, разъясняет трудно воспринимаемые положения. Лекции читаются с использованием мультимедийных презентаций. Визуализация основных положений помогает легче воспринимать материал, способствует лучшему усвоению темы и систематизации изученного материала. Схемы, фотоматериалы помогают легче освоить структуру и наглядно представить методики, изучаемые в ходе данной темы занятия.

На занятии для заострения внимания на актуальности изучаемых вопросов для студентов предлагается обратиться к страницам Интернета, где каждый выбирает пример применения данной темы в практике врача-лечебника, учитывая особенности своей страны, используя данные статистики по своему государству.

Студент располагает одной-двумя минутами для выступления по найденному информационному блоку. Такой прием вызывает большую заинтересованность в изучении темы. Подготовка материалов из источников медицинской информации разных стран с последующим групповым обсуждением и анализом – хорошая форма закрепления и усвоения материала (рис. 1).

Предлагаемая тематика докладов для индивидуальной



Рисунок 1 – Студенты факультета иностранных учащихся ГрГМУ обсуждают информационный блок, подготовленный в виде презентации по вопросу утилизации отходов радиологических отделений больницы

подготовки на выбор из тем, вынесенных для КСР, дает студентам возможность выбрать наиболее интересующую тему, творчески подойти к ее изучению и представлению перед коллегами. В сообщении необходимо убедительно и доступно, в кратком изложении объяснить самое главное и значимое. Это обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, формирует творческое отношение к труду. Поскольку все вопросы носят профилактический характер, эта форма работы помогает развить у будущего врача-лечебника навык разъяснительной и просветительской деятельности в среде своих пациентов.

В ходе занятия используется прием этапного группового и индивидуального опроса. При групповом опросе каждый из студентов может согласовать свое мнение с коллегами, ведется коллективный анализ предлагаемых ситуаций, что заставляет думать каждого, предлагать свою версию, выбирать главное и значимое.

В индивидуальной беседе, что особенно важно при работе с иностранными студентами, учитывается исходный уровень восприятия ими ситуации, оцениваемый с учетом их особенностей осведомленности, этно-национально-характерологических особенностей и языкового багажа. Некоторые понятия повторяются или разъясняются с использованием дополнительных примеров и моделированием ситуаций, близких студенту, с учетом его региона проживания.

В первой части занятия студенты получают тест-вопросы, по ответам на которые преподавателю удается оценить уровень подготовленности каждого по теме, обозначить слабо усвоенные положения, с тем, чтобы в ходе занятия разобрать их с учетом особенностей восприятия каждым студентом, при необходимости – пояснить индивидуально.

Для закрепления материала и выявления главного студенты в конце занятия получают по три вопроса для краткого письменного ответа. Вопросы касаются самых ключевых понятий, определений, нормативов, требуемых для усвоения по программе.

Важным средством проверки эффективности усвоения знаний является использование ситуационных задач. В ситуационных материалах предлагаются студентам результаты проверки объектов общественного питания, случаи пищевых отравлений, случаи обращения за медицинской помощью работников производств с разными стадиями вибрационной и шумовой болезни, пациентов с клиническими признаками острых и хронических отравлений различными химическими веществами на производстве, воздействием ультрафиолетового и инфракрасного излучения, ультра- и инфразвука и других. Анализ такого практического материала требует от каждого студента не только правильности выявления фактора вредности, но и определения комплекса диагностических мер и профилактических мероприятий, формирует у будущего врача лечебного профиля клиническое мышление.

Применение в ходе практического занятия такой формы работы как посещение баз вне университета: производственных цехов, учреждений ЛПО, детских учебно-воспитательных и оздоровительных учреждений, помогает закрепить выученный теоретический материал путем сравнения с увиденным на практике, позволяют освоить практические навыки по изучаемой теме. К примеру, выявление профессиональных вредностей и анализ мер профилактического характера, направленных на предупреждение профессиональной патологии. После посещения цехов с имеющимися вредными условиями труда студенты пишут акт обследования и разрабатывают профилактические меры с учетом профессиональных вредностей. На занятиях в детских дошкольных учреждениях студенты осваивают методики определения показателей физического развития детей, методику оценки школьной зрелости и другие (рис 2, 3). Посещая пищеблок ЛПО, обучаются методике санитарно-гигиенического обследования пищеблока.

В учебный процесс внедрены ролевые игры при проведении практического занятия по теме «Гигиеническая оценка энергетической ценности и нутриентной адекватности рациона питания» по вопросу «Гигиеническая оценка статуса питания и обеспеченности организма витаминами и микроэлементами». Студенты разделяются



Рисунок 2 – Студенты факультета иностранных учащихся ГрГМУ на практическом занятии проводят определение уровня освещенности на рабочем месте

на подгруппы по 2 человека. Один из них исполняет роль пациента, другой – врача. Пациенту дается 3 минуты для изложения жалоб, клинических признаков витаминной или микроэлементной недостаточности, 2 минуты для изложения рациона питания. Врач выставляет и обосновывает поставленный диагноз, предлагает дополнительные методы обследования для его подтверждения, предлагает комплекс продуктов для коррекции питания с учетом возраста и особенностей рода профессиональной деятельности, если имеются – профессиональных вредностей. Занятие, проведенное с использованием данной методики, способствует развитию у студентов клинического мышления и овладению методикой определения микросимптомов витаминной и микроэлементной недостаточности.

В организации и проведении ряда занятий в ходе учебного процесса по изучению иностранными студентами общей гигиены успешно используется такая форма проведения как учебные мастерские, разработанная французскими педагогами [1]. Этот способ организации деятельности учащихся в составе малых групп (4-6 человек), при участии преподавателя, иницилирующего поисковый характер деятельности учеников, у нас адаптирован к преподаванию в студенческих группах.

Занятие включает следующие этапы: индукция – создание эмоционального настроения, личного отношения к предмету обсуждения; самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы; социоконструкция – построение этих элементов группой; афиширование – знакомство со схемами, заключениями, результатами работы каждого члена группы; разрыв – внутреннее

осознание всеми членами группы неполноты или несоответствия своего прежнего знания – новому, внутренний эмоциональный конфликт, ведущий к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с научным источником (для этого студенту дается 2-5 минут для сверки своих данных). Последний этап – рефлексия, где каждый для себя отвечает на вопрос, трудно ли было



Рисунок 3 – Студенты факультета иностранных учащихся ГрГМУ на практическом занятии в детском дошкольном учреждении изучают медицинский контроль за физическим воспитанием (осваивают методику оценки проведения урока физкультуры)

справиться с предложенной ситуацией или задачей, надо мне это или нет, понравился мне этот пример или нет, какая аргументация была наиболее удачной и доступной. Таким образом, закрепляется самое значимое, что необходимо было уяснить с занятия.

Такая форма проведения занятия направлена на повышение уровня развития интеллектуальных, познавательных способностей и внутренней мотивации на учебную деятельность. Приемлема она при продолжительности занятия в течение 3 и 6 часов.

Основной принцип мастерской в том, что материал подается фрагментами, преподаватель и учащийся равны в поиске знаний [1]. Особенность же технологии в том, что по предложению преподавателя возможен выход за рамки программного материала, используется вариативность в проверке знаний. Преимущество в том, что у каждого студента есть возможность высказаться по обсуждаемому вопросу, предложить нестандартное решение, но обязательно его обосновать, продемонстрировать освоенный практический навык. Даже у относительно замкнутых, неуверенных, иногда сомневающих в правильности своих заключений студентов на таком занятии удается выслушать мнение. С учетом мнений каждой группы составляется общее заключение. Уроки-мастерские проводятся на высоком эмоциональном уровне, создают атмосферу психофизиологического комфорта, позволяют «созидать» и тут же оценивать самим свои знания. При проведении занятия в такой форме студент обыгрывает ситуации, осмысливает, где на практике могут быть применимы полученные знания. Задача преподавателя состоит в том, чтобы проследить за индивидуальным заключением каждого, проверить уровень овладения практическим навыком, а затем направить мнение группы на правильный ответ и дать при этом возможность каждому студенту выяснить причину неверности хода своих мыслей по решаемой ситуации и формированию заключения. Итог занятия мастерской – творческие, учебно-исследовательские работы студентов. Это могут быть подготовленные презентации, рефераты, доклады, памятки и другие формы.

Для облегчения подготовки к занятиям для студентов иностранного факультета разработано и издано учебное пособие [3], состоящее из нескольких разделов. Первый знакомит студента с вопросами и практическими навыками, которые он должен освоить по предмету, включает содержание программных вопросов, требования к уровню подготовленности студента, перечень практических навыков, предусмотренных общеобразовательным стандартом по специальности «лечебное дело». Второй раздел разъясняет, как будет изучаться предмет, содержит тематический план лекций и практических занятий, методические рекомендации по освоению каждой темы практических занятий с контрольными вопросами и ре-

комендуемой литературой для подготовки к каждому занятию.

Две третьих объема пособия представлены план-конспектами 20 лекций в виде графологических блок-структур. Лекции изложены простыми предложениями, что облегчает иностранным студентам усвоение основных положений темы. Четвертый раздел пособия включает вопросы, выносимые на экзамен. В пятом разделе приводится блок ситуационных задач, решение которых поможет закрепить изученный теоретический материал и освоить некоторые практические навыки (рис. 4).

Результат итоговых знаний оценивается на экзаменах в письменной форме. Письменные ответы в ходе практических занятий помогают студенту подготовиться к изложению в письменном виде своих ответов при итоговой оценке знаний по предмету.

Письменный экзамен имеет преимущества в том, что студент располагает достаточным временем для обдумывания, формулировки и изложения ответа, так как иностранным учащимся лаконично сразу сформулировать на русском языке ответ представляется сложным. Итоговая оценка выставляется комиссией, оценивающей не только ответы на вопросы экзамена, но и средний балл, полученный в течение двух семестров обучения, результаты материалов, подготовленных в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Применение рассмотренных форм организации учебного процесса на факультете иностранных студентов с русским языком обучения по предмету «общая гигиена» показывает свою эффективность при итоговой оценке знаний. Средний балл последние пять лет находится в пределах 7,13.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во ИПО РФ, 1995. – 531с.
2. Левитис, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитис. – Новосибирск, 1999. – 288с.
3. Пац, Н.В. Общая гигиена: учеб-метод. пособие для студентов иностранных факультетов мед. вузов / Н.В.Пац. – Минск: ФУАинформ, 2007. – 223с.

Поступила 25.02.09



Рисунок 4 – Учебно-методическое пособие «Общая гигиена» для факультетов иностранных студентов медицинских вузов, Минск: ФУАинформ, 2007. – 223с.