

УДК 796.332-053.2:37.091.33

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Д.Л. Корзун¹, В.А. Коледа¹, В.А. Переверзев²

1 - Белорусский государственный университет, г. Минск

2 - Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

В педагогическом эксперименте была осуществлена попытка обосновать предложенную экспериментальную комплексную методику обучения технико-тактическим действиям и показать (на основании достоверных результатов исследования) ее эффективность. Ведущими средствами данной методики выступили игровые: специализированные (техничко-тактические, мини-футбол) и неспециализированные (многоцелевые подвижные и упрощенные спортивные) игры.

Ключевые слова: методика, игровые средства, технико-тактическая подготовка, учебная программа, юные футболисты, оптимизация.

In a pedagogic experiment an attempt was made to substantiate the offered experimental methods of technique and tactics actions and to demonstrate their efficiency (on the basis of the research authentic results). The principal means of these methods were the game ones: specialised (technique and tactics, five-a-side) and non-specialised (multipurpose action-oriented and simplified sport) games.

Keywords: methods, game means, technique and tactics training, curriculum, young football players, optimization.

Введение

Системный подход к разработке и совершенствованию методики тренировки футболистов предполагает поиск и формирование новых педагогических технологий [11].

Петухов А.В. (2006), Андружейчик М.Я. (2009) отмечают, что традиционным методикам технической подготовки футболистов более 40 лет, и в этом плане существует значительный разрыв между устоявшейся практикой и экспериментальными исследованиями. Проблемой роста спортивного мастерства юных футболистов является укоренившаяся система обучения через упражнение, в котором изначально отсутствует игровая задача. При этом уже сформировавшиеся умения закрепляются у них в простых, не игровых ситуациях [1, 4, 7, 8]. Поэтому решать данную проблему необходимо на основе разработки и внедрения в практику эффективных методик обучения, в содержании которых приоритетную роль целесообразно отводить игровым средствам [3, 10].

Поскольку футбол – это игра, следовательно, учебно-тренировочное занятие в детском футболе должно быть похожим на игру, даже если оно проводится без мяча. В игре одновременно и комплексно развиваются все компоненты футбола, а в упражнениях – лишь отдельные элементы. Игра создает необходимые условия для развития оперативного мышления и ориентировки – качеств, способствующих формированию специального умения: не теряя из-под контроля мяч, визуально воспринимать игру [4, 6].

Теоретико-методической предпосылкой настоящего исследования явилось то, что до сих пор не нашли научного и практического разрешения вопросы соотношения игровых и неигровых средств в программах подготовки футболистов 8-10 лет [3, 10]. Не разработана методика, способствующая интенсификации процесса обучения технико-тактическим действиям юных футболистов в группах начальной подготовки [1, 3, 10].

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на спортивной базе «Республиканского центра олимпийской подготовки по футболу Белорусского государственного университета» г. Минска в период с марта 2006 г. по октябрь 2008 г.

В педагогическом исследовании принимали участие 30 юных футболистов 8-10 лет, которые были распреде-

лены на 2 группы методом случайных чисел. В первую группу (контрольную n = 15) вошли дети, занимающиеся по программе для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по футболу [12].

Вторую группу (экспериментальную n = 15) составили дети, занимающиеся по авторской комплексной методике обучения технико-тактическим действиям. Для осуществления педагогического эксперимента были скорректированы средства технико-тактической подготовки юных футболистов и изменены объемы отдельных разделов (техничко-тактическая подготовка, спортивные и подвижные игры, физические качества) программы (таблица 1).

Юные футболисты контрольной группы тренировались строго по рекомендациям учебной программы [12], а экспериментальной группы – с увеличенным объемом времени на игровые средства (таблица 1).

Обучение юных футболистов в группах начальной подготовки 1-го и 2-го годов проводилось на протяжении 36 недель по 6-9 учебных часов в неделю. Для групп

Таблица 1 – Соотношение времени, выделяемого на использование теоретических и практических средств тренировки юных футболистов 8-10 лет контрольной и экспериментальной групп в годичном цикле подготовки

№	Направленность разделов тренировки	Контрольная группа		Экспериментальная группа		P
		Часы	%	Часы	%	
1	Теория	16	5	16	5	p>0,05
2.	Практика	296	95	296	95	p>0,05
2.1	Техничко-тактическая	66	21	76	24	p<0,05
2.1.1	Тактическая	22	7	22	7	p>0,05
2.2	Игровая, соревновательная	140	45	162	52	p<0,05
2.2.1	Игра в футбол в малых составах	62	20	62	20	p>0,05
2.2.2	Подвижные игры	40	13	50	16	p<0,05
2.2.3	Спортивные игры	22	7	34	11	p<0,05
2.2.4	Учебные игры	16	5	16	5	p>0,05
2.3	Физические качества	62	20	30	10	p<0,01
2.4	Контрольные испытания	6	2	6	2	p>0,05
Всего		312	100	312	100	

начальной подготовки 3-го года обучения включалось оптимальное количество игр (учебных, товарищеских и канцелярных), всего 20.

В экспериментальной программе реализованы средства, специализированные по своей направленности, способствующие освоению сложнокоординационных технико-тактических действий, закрепление которых осуществлялось в игровых условиях.

Объём неспецифических средств тренировки (подвижные игры /многоцелевые/, спортивные игры /упрощенные/ и др.) в обеих группах был существенно меньше специфических и поэтапно равномерно снижался на 1 % на этап по отношению к исходным величинам, что, соответственно, вызвало изменение объема специфических средств (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели объемов специфических и неспецифических средств тренировки (%) экспериментальной и контрольной групп футболистов 8-10 лет

Группы	Средства	Этапы эксперимента			
		I	II	III	IV
Экспериментальная	Специфические	80	81	82	83
	Неспецифические	20	19	18	17
Контрольная	Специфические	70	71	72	73
	Неспецифические	30	29	28	27

Следует отметить, что объемы специфических средств (игровые упражнения типа «квадрат», игры в футбол с различным количественным составом участников от 2x2 до 7x7, удары по мячу в ворота и др.) от этапа к этапу эксперимента увеличивались постепенно, достигнув запланированных величин в обеих группах (таблица 2, 3). Причём, на всех этапах тренировки объём специфических средств у юных футболистов экспериментальной группы был на 10 % большим по сравнению с таковым у юных спортсменов контрольной группы.

Таблица 3 – Показатели объемов координационно-сложных специфических и неспецифических средств в программах тренировки юных футболистов разных групп

Объем координационно-сложных средств	Группа	Этапы эксперимента			
		I	II	III	IV
Малый	Экспериментальная	30	25	20	15
	Контрольная	30	30	25	20
Средний	Экспериментальная	50	45	40	35
	Контрольная	50	50	45	40
Большой	Экспериментальная	20	30	40	50
	Контрольная	20	20	30	40

Применение указанных средств в соревновательном периоде осуществлялось в соответствии с известными принципами адекватности тренирующих воздействий и детерминированности содержания тренировки возрастным особенностям развития юных спортсменов (футболистов) и их соревновательной деятельности.

Построение учебно-тренировочного процесса на основе дифференцировки, специализированности и координационной сложности средств тренировки открывает новые возможности для дальнейшей оптимизации многолетней подготовки юных футболистов.

При планировании и реализации экспериментальной методики обучения юных футболистов учитывались:

- увеличенные объемы специализированных (координационно-сложных) средств;
- возрастные критерии координационно-сложных средств тренировки по шкале нормирования [2];

– темпы прироста показателей физической и технической подготовленности по комплексу программных контрольных нормативов.

Разработаны недельные микроциклы и конспекты учебно-тренировочных занятий для решения экспериментальных задач подготовки юных футболистов. Для увеличения времени основной части занятия подготовительная часть была сокращена до 10 мин, и в ее содержание включены подвижные и спортивные игры (2-3), взаимосвязанные с содержанием основной части занятия.

В заключительную часть занятия включались упражнения для восстановления дыхания и расслабления мышц.

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий осуществлялись на 1/4 части футбольного поля с воротами 2x3 м, или 2x5 м. Продолжительность занятия составляла 90 мин.

Содержание экспериментальной методики тренировки юных футболистов (ее основные задачи, направленность, методы и средства тренировки, контроль их подготовленности) представлено в таблице 4.

В процессе обучения юных футболистов применялись в основном следующие четыре метода: игровой, сопряженный, повторный и соревновательный.

Игровой метод применялся практически на каждом занятии (на игровые средства в экспериментальной группе отводилось 83% объема времени). Через игру у юных футболистов происходило формирование технико-тактических действий в вариативных, конфликтных ситуациях.

Сопряженный метод предполагал, наряду с комплексным развитием ведущих физических качеств, таких как: быстрота и ловкость, формирование техники юных футболистов в моделируемых игровых ситуациях.

Повторный метод применялся в процессе обучения футболистов техническим приемам путем многократных повторений. Примером может послужить упражнение с ударом в ворота, когда юные футболисты в колонне из нескольких человек выполняют упражнение, а интервалом отдыха является возвращение в колонну, и то время пока партнеры выполняют удары.

Соревновательный метод произведен от сути и формы спортивной собственно соревновательной деятельности. Он сходен отчасти с игровым методом, но все же имеет отличительные характеристики. Прежде всего, регламентация и унификация состава соревновательной деятельности. В данном исследовании регламентацией стало количество играющих 7x7 человек (6 полевых игроков и один вратарь). Два тайма по 25 минут с 10-минутным перерывом и т.д.

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он формирует свое поведение и взаимоотношения со взрослыми на примерах деятельности тренера. Он становится образцом для собственного поведения ребенка и приобретения основных умений общения, и качеств, необходимых для установления контакта со сверстниками [4, 11].

Отобранные в группу начальной подготовки дети, как правило, уже имели опыт участия в подвижных играх ещё в дошкольных учреждениях. Поэтому при планировании содержания экспериментальной программы учитывались реальные возможности детей, их игровой опыт и ставились соответствующие задачи по их развитию и обучению. Подвижные и упрощенные (по правилам) спортивные игры включались в различные части учебно-тренировочных занятий. В подготовительной части занятия игры служат для того, чтобы подготовить нервную, мышечную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, «настраивая» их на решение поставлен-

Таблица 4 – Основные задачи, направленность, методы, средства тренировки и контроль подготовленности юных футболистов экспериментальной группы

Задачи	Направленность	Методы	Основные средства	Контроль
Приобретать соревновательный опыт игры в малых составах	Комплексное развитие игровых умений в экстремальных условиях	Игровой, соревновательный	Футбол: игры в малых (2x2, 3x3, 4x4, 5x5, 6x6 и 7x7) составах	Учебные игры Обсуждение игровых эпизодов. Участие в чемпионате города Минска «U-10».
Формировать технико-тактические действия совместно с развитием физических качеств	Совершенствование уровня эффективности технико-тактических действий	Повторный, сопряженный, интервальный, игровой, круговой, моделирования	Игровые упражнения с воротами, «квадраты» в равных и неравных составах; индивидуальная тренировка; игры по (специальным заданиям)	Педагогические наблюдения в играх и упражнениях. Тестирование.
Освоить основные элементы индивидуальной и групповой тактики	Совершенствовать тактическое мышление	Моделирования, игровой, повторный, интервальный	Игры и упражнения в атаке и обороне, их обсуждение и указания и др.	Контроль решения тактических задач (теория). Наблюдения и экспертной оценки.

ных задач. Подвижные игры, взаимосвязанные с технико-тактическими средствами основной части учебно-тренировочного занятия, целенаправленно формируют произвольное внимание, слежение, дифференцированные реакции и игровое мышление юных футболистов [5, 7]. Следовательно, выстраивается методически обоснованная последовательность от подвижных, упрощенных спортивных игр к игре в футбол на небольших площадках или укороченных полях с различными количественными составами.

Таким образом, суть комплексной (новой, экспериментальной) методики обучения и развития юных футболистов заключается в реструктуризации занятий, проводимых с ними (табл. 4) и перераспределении времени, выделяемого на различные виды деятельности, при тренировке (табл. 1). При тренировках юных футболистов экспериментальной группы было увеличено время на проведение упрощенных (на 4% или 12 часов за год) и многоцелевых (на 3% или 10 часов за год) игр в подготовительной части занятия и увеличено время технико-тактической подготовки (на 3% или 10 часов за год) в основной части занятия. Длительность же времени, выделяемого на выполнение упражнений для развития физических качеств, было снижено у игроков экспериментальной группы на 10% (или 32 часа за год) по сравнению с длительностью выполнения этих упражнений у юных футболистов контрольной группы (табл. 1). В результате реструктуризации занятий повысилась интенсивность и величина физической нагрузки на юных футболистов экспериментальной группы и координационная сложность упражнений (табл. 3), выполняемых ими, за счет более длительного использования игровых средств и специальных технико-тактических упражнений.

Результаты и их обсуждение

Недостаточное количество объективных данных о количественных и качественных показателях соревновательной деятельности юных футболистов групп начальной подготовки (8-10 лет), соревнующихся на уменьшенных полях, вызывает необходимость их изучения [2, 9]. В этой связи в 30-ти матчах осуществлены педагогические наблюдения за тремя группами юных футболистов 10 лет (экспериментальной, контрольной и, через год после завершения эксперимента, независимой), соревнующихся на 1/4 поля в составах футбольных команд 7x7 человек

в матчах чемпионата города Минска «U-10». Матч состоял из двух таймов по 25 минут с перерывом между ними на 10 минут, его общая длительность составляла 60 минут. В 2008 году в чемпионате участвовали юные футболисты 1998 года рождения, в том числе из контрольной и экспериментальной групп, а в чемпионате 2009 года принимали участие юные 10-летние игроки независимой группы 1999 года рождения. В каждой из трёх групп в 10-ти матчах чемпионата города Минска «U-10» (2008 и 2009 годах) регистрировались

следующие технико-тактические действия юных футболистов 10 лет: удары в ворота, обводка соперника, передачи мяча, отбор и перехват мяча, прием мяча (остановка), «игра головой» и вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Установлено, что юные футболисты применяют, как правило, в игровых условиях прочно освоенные приемы (табл. 5, 6, 7), важнейшими из которых являются удары по мячу в сторону ворот. Однако точность попадания мяча в створ ворот была различной. Поэтому наряду с регистрацией самих ударов по мячу в сторону ворот оценивались их эффективность и результативность.

Под *эффективностью* понимается отношение ударов по мячу, попавших в створ ворот, к общему количеству ударов по мячу, летевшему в сторону ворот, в процентах.

Под *результативностью* понимается отношение забитых в ворота мячей (голов) к числу ударов по мячу, попавших в створ ворот, в процентах.

Расчеты показателей эффективности и результативности ударов в ворота осуществлялись по формулам 1 и 2.

$$\chi_e = \frac{N_s \cdot 100}{T_s} \quad (1)$$

χ_e – показатель эффективности;
 N_s – количество ударов по мячу, попавших в створ ворот;
 T_s – общее количество ударов по мячу в сторону ворот.

$$\chi_i = \frac{N_g \cdot 100}{N_s} \quad (2)$$

χ_i – показатель результативности;
 N_g – количество забитых мячей;
 N_s – количество ударов по мячу, попавших в створ ворот.

Установлено, что частота ударов (по мячу) в сторону ворот юными футболистами всех трёх групп (независимой, контрольной и экспериментальной) примерно одинакова и составляет в среднем 9-12 раз за один матч (таблица 5). Вклад ударов (по мячу) в сторону ворот составляет в общем количестве зарегистрированных технико-тактических действий 10-летних футболистов независи-

Таблица 5 – Показатели эффективности и результативности ударов по мячу футболистами 3-х групп в играх с количественными составами 7x7 на 1/4 части стандартного футбольного поля

Показатели	Группы			Значимость различий между группами			
	Независимая (n=15)	Контрольная (n=15)	Экспериментальная (n=15)				
	ТТД (за 1 матч)			1–2	1–3	2–3	
Количество ударов по мячу в сторону ворот	min-max	5 – 18	3 – 12	7 – 16			
	M±m	10,9±1,16	9,1±0,83	11,5±0,94	p>0,05	p>0,05	p>0,05
Количество ударов по мячу, попавших в створ ворот	min-max	1 – 7	1 – 6	4 – 9			
	M±m	3,6±0,53	4,1±0,53	6,3±0,45	p>0,05	p<0,01	p<0,01
Голы	min-max	0 – 3	0 – 3	3 – 7			
	M±m	1,4±0,31	1,6±0,27	4,3±0,50	p<0,05	p<0,001	p<0,001
Эффективность, %	min-max	20,0 – 40,0	25,0 – 66,7	42,9 – 77,8			
	M±m	31,9±2,00	44,3±4,14	56,1±3,31	p<0,05	p<0,001	p<0,05
Результативность, %	min-max	0 – 66,7	0 – 100	42,9 – 100			
	M±m	34,1±6,75	39,5±8,50	68,4±6,41	p>0,05	p<0,01	p<0,02

Примечание: ТТД – технико-тактические действия.

Таблица 6 – Показатели технико-тактических действий (ТТД) футболистов в играх с количественными составами 7x7

Показатели	Группы			Значимость различий между группами		
	Независимая (n=15)	Контрольная (n=15)	Экспериментальная (n=15)			
	ТТД (M±m)			1–2	1–3	2–3
Обводка соперника	30±0,97	23±1,6	40±2,03	p>0,05	p<0,001	p<0,001
Передачи мяча	32±0,99	34±1,38	39±1,86	p>0,05	p<0,001	p<0,05
Отбор и перехват	23±1,17	25±0,92	33±1,66	p>0,05	p<0,01	p<0,01
Прием мяча	29±1,57	36±1,87	43±1,76	p<0,02	p<0,01	p<0,02
Игра головой	3±0,3	4±0,6	5±0,77	p>0,05	p<0,05	p>0,05
Вбрасывание мяча	7±0,8	8±1,05	8±1,09	p>0,05	p>0,05	p>0,05

Таблица 7 – Показатели технико-тактических действий (ТТД) футболистов в играх с количественными составами 7x7 и 9x9

Показатели	Группы		Значимость различий между группами
	Экспериментальная (7x7) (n=15)	Экспериментальная (9x9) (n=15)	
	ТТД (M±m)		1–2
Удары по мячу в сторону ворот	12±0,94	13±2,33	p>0,05
Обводка соперника	40±2,03	33±5,74	p>0,05
Передачи мяча	39±1,86	51±5,11	p<0,05
Отбор и перехват	33±1,66	28±5,21	p>0,05
Прием мяча	43±1,76	39±3,82	p>0,05
Игра головой	5±0,77	7±1,94	p>0,05
Вбрасывание мяча	8±1,09	11±2,76	p>0,05

мой группы 8,2% (11 ударов из 135 технико-тактических действий /ТТД/ за матч), контрольной группы – 6,5% (9 из 139 ТТД) и экспериментальной группы – 6,7% (12 из 180 ТТД). Таким образом, установлено, что юные футболисты бьют в сторону ворот достаточно редко (табл. 5), что согласуется с результатами других авторов [7, 8, 9].

В то же время показатели эффективности и результативности ударов по мячу в ворота между футболистами разных групп имели существенные и высоко достоверные различия. Так, в 10-ти матчах юные футболисты независимой группы наносили в среднем за 1 игру около 4-х (3,6±0,53) ударов по мячу, попавших в створ ворот, игроки контрольной группы делали это чуть более четырех (4,1±0,52) раз за 1 матч (табл. 5). 10-летние футболисты экспериментальной группы попадали при ударе по мячу в створ ворот примерно в 1,5 раза (p<0,01) чаще (6,3±0,45), чем игроки независимой и контрольной групп (табл. 5). Таким образом, эффективность попадания мяча в створ ворот составляла у юных футболистов независимой группы 31,9%, контрольной группы 44,3% и экспе-

риментальной группы 56,1% (табл. 5).

Футболисты экспериментальной группы не только чаще попадали в створ ворот, но и забивали больше мячей. Среднее количество голов, забитых футболистами экспериментальной группы, было в 3 раза (p<0,001) больше по сравнению с игроками независимой группы и в 2,5 раза (p<0,001) больше аналогичного показателя у юных футболистов контрольной группы (табл. 5). Показатели результативности ударов в ворота составили (в среднем) у юных футболистов независимой группы 34,1±2,00%, контрольной 39,5±8,50%, а экспериментальной – 68,4±6,41% (табл. 5).

По целому ряду других показателей технико-тактических действий юные футболисты экспериментальной группы также превзошли своих сверстников из обеих групп. Так, например, игроки экспериментальной группы показали существенно лучшие результаты по сравнению с юными футболистами контрольной группы в обводке на 74% (p<0,001), в количестве передач мяча на 15% (p<0,05), в отборе мяча на – 32% (p<0,01), приеме (остановке) мяча на

19% (p<0,02) (табл. 6). Ещё более выраженные различия были отмечены между этими же показателями у юных футболистов экспериментальной группы по сравнению с 10-летними футболистами независимой группы. Различия составили в обводке 33% (p<0,001), в количестве передач мяча 22% (p<0,05), в отборе и перехвате мяча 43% (p<0,01), приеме (остановке) мяча 48% (p<0,01) (табл. 6).

В технико-тактических действиях по вбрасыванию мяча и «игре головой» достоверных различий между группами не выявлено, так как их доля в структуре соревновательной деятельности на этапе начальной подготовки незначительна (табл. 6).

В 2009 году было осуществлено дополнительное наблюдение за 11-летними футболистами экспериментальной группы. Они уже играли в футбол в командах численностью 9x9 человек на 1/2 футбольного поля.

При играх 11-летних игроков экспериментальной группы в составах 9x9 человек по сравнению с данными этих же футболистов 10-летнего возраста в матчах в со-

ставах 7х7 человек достоверно изменилось только общее количество передач мяча на 27% (табл. 7). Вероятно, что это связано с увеличением коллективных технико-тактических действий футболистов при увеличении их численности в командах, а также с увеличением размеров футбольного поля. Таким образом, видно значительное перераспределение отдельных приемов в структуре технико-тактических действий юных футболистов в матчах в составах 9х9 человек в сторону коллективной игры.

В 2008 году в рамках педагогического исследования юные футболисты экспериментальной и контрольной групп участвовали в чемпионате города Минска по футболу (турнир – «U-10») для 10-летних игроков. Состязались команды семнадцати футбольных школ и клубов. В футбольных матчах длительностью 60 минут (два тайма по 25 минут и перерыв между таймами 10 минут) команды выступали в составах 7х7 человек (10-летних футболистов) на уменьшенных футбольных полях (1/4 части стандартного футбольного поля). На первом этапе чемпионата команды играли по круговой системе, затем, по итогам соревнований, были сформированы две группы по командам – участниц финальных игр. В первой группе (дивизионе) команды играли за 1-8 места, во второй – за 9-17 места.

По итогам первого круга команда, составленная из юных футболистов экспериментальной группы (ЗВЕЗДА-БГУ-1), вошла в первый дивизион. Команда, составленная из 10-летних футболистов контрольной группы (ЗВЕЗДА-БГУ-2), вошла только во второй дивизион.

В итоге футболисты команды «ЗВЕЗДА-БГУ-2» (из футболистов контрольной группы) заняла двенадцатое место, а команда «ЗВЕЗДА-БГУ-1» из футболистов экспериментальной группы заняла третье место (из 17 команд участниц), тем самым подтвердив эффективность использования экспериментальной методики в воспитании юных футболистов и достижении ими высокого спортивного результата в соревнованиях.

Выводы

1. Особенности комплексной (новой, экспериментальной) методики обучения и развития юных футболистов заключается в реструктуризации занятий, проводимых с ними и перераспределении времени, выделяемого на различные виды деятельности, при тренировке. При тренировках юных футболистов экспериментальной группы было увеличено время на проведение упрощенных (на 4% или 12 часов за год) и многоцелевых (на 3% или 10 часов за год) игр в подготовительной части занятия и увеличено время технико-тактической подготовки (на 3% или 10 часов за год) в основной части занятия. Длительность же времени, выделяемого на выполнение упражнений для развития физических качеств, было снижено у игроков экспериментальной группы на 10% (или 32 часа за год) по сравнению с длительностью выполнения этих упражнений у юных футболистов контрольной группы. В результате реструктуризации занятий повысилась интенсивность и величина физической нагрузки на юных футболистов экспериментальной группы и координационная сложность упражнений, выполняемых ими, за счет более длительного использования игровых средств и специальных технико-тактических упражнений.

2. Эффективность разработанной комплексной методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов подтверждена результатами выступления в соревнованиях футбольной команды, сформированной из спортсменов экспериментальной группы и занявшей

3-е место в чемпионате города Минска «U-10» в 2008 году. Результат выступления команды из футболистов контрольной группы был существенно ниже – 12-е место из 17 команд участниц. Аналогичные результаты отмечены и при оценке технико-тактических действий юных футболистов. Так, показатель результативности ударов по мячу в ворота (забитых мячей – голов) в 10 футбольных матчах составил у юных футболистов контрольной группы в среднем 39,5%, а экспериментальной – 68,4% ($p < 0,02$). По другим показателям технико-тактических действий футболисты экспериментальной группы превзошли своих сверстников из контрольной группы в обводке на 74 % ($p < 0,001$), в увеличении количества передач мяча на 15 % ($p < 0,05$), в его отборе – на 32 % ($p < 0,01$), приеме (остановке) мяча на 19 % ($p < 0,02$).

Таким образом, реализация разработанной комплексной методики обучения технико-тактическим действиям юных футболистов способствовала значительному росту результативности и эффективности их технико-тактических действий в соревновательной деятельности и достижению значительных спортивных результатов.

Литература

1. Андружейчик, М.Я. Современное учебно-спортивное учреждение и некоторые проблемы подготовки футбольного резерва / М. Я. Андружейчик // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск 8–10 апреля 2009 г. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 219–221.
2. Золотарев, А.П. Структура основных компонентов соревновательной деятельности юных футболистов / А.П. Золотарев. – Волгоград: ВГИФК, 1993. – 33 с.
3. Золотарев, А.П. Футбол: методологические основы многолетней подготовки спортивного резерва: учебное пособие / А.П. Золотарев; Кубанский гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар, 2009. – 169 с.
4. Кашкаров, В.А. Организационно обучающая игра как метод развития творческого мышления юных спортсменов: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Кашкаров. – М.: ВНИИФКиС, 1996. – 24 с.
5. Лисенчук, Г. А. Управление подготовкой футболистов / Г.А. Лисенчук. – Киев. «Олимпийская литература». – 2003. – С.55–74.
6. Перепекин, В.А. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболистов: метод. указания / В.А. Перепекин., Г.П. Корневская; Смоленский гос. инст. физической культуры. – Смоленск, 1994. – 33 с.
7. Петухов, А.В. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Проблемы и пути решения: монография / А.В. Петухов. – М.: Советский спорт, 2006. – 232 с.
8. Решитько, В.Л. Техническая подготовка юных футболистов / В.Л. Решитько. – Малаховка: МОГИФК, 1989. – 11 с.
9. Суворов, В.В. Возрастные особенности соревновательной деятельности юных футболистов: учебно-методическое пособие / В.В. Суворов: КГАФК, 2000. – 40 с.
10. Сучилин, А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола / А.А. Сучилин. – Волгоград: ВГАФК, 1997. – 237 с.
11. Тюленков, С.Ю. Теоретико-методические подходы к системе управления подготовкой футболистов высокой квалификации: монография. : рек. к изд. науч.-метод. советом РФС / С.Ю. Тюленков; Рос. футбол. союз. – М.: Физ. культура, 2007. – 349 с.
12. Футбол: программа для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва / сост. М.Я. Андружейчик. Минск.: Минспорта и туризма РБ, НИИ ФКиС РБ, БГУФК, 2006. – 110 с.

Поступила 31.05.10