

УДК : 378.147

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И ИХ РОЛЬ В ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Н.К. Лукашик, профессор

Гродненский государственный медицинский университет
Научно-методический отдел



Лукашик Николай Константинович - к.м.н., профессор биохимии, начальник научно-методического отдела ГГМУ

Приведен перечень основных видов организационно-методической работы кафедры и факультета, кратко обсуждены приемы её реализации. Перечислены основные виды и направления учебно-методической работы. На примерах методического обеспечения лабораторного занятия и лекции показано использование учебно-методической работы для оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: методическая работа, оптимизация, учебный процесс, практическое занятие, лекция.

The main aspects of organizational and methodical activities have been listed, the ways of its realization have been discussed briefly. The main aspects and trends of teaching and methodical activities have been enumerated. Having taken methodical supply of a laboratory class and a lecture as an example we showed the applying of teaching and methodical activities in optimization of the process of studies.

Key words: methodical activities, optimization, process of studies, practical class, lecture.

Оптимизация учебного процесса в значительной степени определяется состоянием и качеством проводимой методической работы. Преподаватели медицинских дисциплин, не имеющие базового педагогического образования и не прошедшие повышения квалификации по курсу педагогики высшей школы, нередко имеют скудные представления о формах и возможностях методической работы. Следует иметь в виду, что в условиях изменения учебных стандартов (базовых учебных планов), сокращения учебных часов на лекции и практические занятия по дисциплинам, только грамотное использование всех форм методической работы может обеспечить проведение учебного процесса на необходимом уровне. В предлагаемом сообщении автор излагает свое представление об основных формах методической работы в вузе и её значении в совершенствовании учебного процесса. В педагогической литературе принято выделять три формы методической работы: организационно-методическую, учебно-методическую и научно-методическую [1, 2].

Организационно-методическая работа. Эта форма работы кафедры и факультета включает в себя следующие виды деятельности: составление календарных планов лекций, практических (лабораторных) занятий и семинаров, консультаций-отработок; составление кафедральных и межкафедральных графиков итоговых (контрольных) занятий и консультаций; составление семестровых распи-

саний занятий по дисциплинам учебного плана, расписания зачетов и экзаменов. На кафедрах проводится составление графиков взаимопосещения учебных занятий преподавателями, графиков контроля выполнения преподавателями планов научной, методической и воспитательной деятельности, планирования кафедральных заседаний по вопросам обсуждения текущей и рубежной успеваемости студентов по дисциплине.

Нередко в литературе и руководящих документах некоторые из перечисленных видов деятельности преподавателя относят к чисто организаторской работе. По нашему мнению, различие состоит в качестве и методологии исполнения. Так, учебное расписание на семестр можно составить на основе арифметического учета числа учебных дисциплин в учебном плане, числа аудиторий, количества студенческих групп и количества преподавателей на кафедрах. Методически грамотное составление учебного расписания требует учета не только имеющихся числовых параметров, но и соблюдения закономерностей вработываемости студентов в учебный процесс в течение дня и учебной недели, значимости и трудности изучаемых предметов, равномерности учебной нагрузки на каждый день недели. Учет перечисленных параметров и поиск наиболее оптимального решения переводит этот вид выполнения в организационно-методическую работу. Даже на кафедральном уровне составление учебного расписания – закрепление преподавателей за студенческими группа-

ми – целесообразно проводить с учетом академической успеваемости групп, педагогического опыта и методической грамотности преподавателя.

Учебно-методическая работа. Она включает значительное количество видов деятельности, которое выполняется опытными преподавателями, коллективами кафедр, методическими комиссиями и методическими советами. Основные виды учебно-методической деятельности следующие: составление рабочих программ по дисциплинам, учебных рабочих программ по элективным и факультативным курсам, циклам практической подготовки, составление программ для проведения производственной практики, подготовка текстов лекций и демонстрационных материалов к лекционным курсам, демонстрационных лекционных экспериментов, создание блоков для видео- и аудиодемонстраций. Важное место в учебно-методической работе занимают накопление и формирование информационных блоков для дополнения рабочих программ по дисциплинам, разработка методических указаний для преподавателей, методических рекомендаций для студентов к практическим (лабораторным) занятиям, формулировка вопросов для компьютерного тестового контроля, создание вариантов экзаменационных вопросов, разработка указаний для самостоятельной и индивидуальной работы студентов. К учебно-методической работе относятся: участие опытных преподавателей в составлении учебных стандартов и учебных планов новых специальностей и специализаций, анализ, пересмотр и дополнение действующих типовых программ. В настоящее время актуальным направлением учебно-методической работы на кафедрах вузов является разработка, апробация и использование в учебном процессе обучающих и контролируемых компьютерных программ. К учебно-методической работе кафедры следует относить создание годовых планов по учебно-воспитательной работе и годовых отчетов, содержащих объективный анализ результатов академической успеваемости студентов по дисциплинам и анализ всех видов деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры за учебный год. Оптимизировать процесс обучения можно комплексным использованием различных видов организационно-методической и учебно-методической деятельности в проведении конкретных форм учебных занятий [3, 4, 5]. В качестве примера приводятся используемые нами варианты методического обеспечения лабораторного занятия и учебной лекции по биологической химии.

Практические (лабораторные) занятия в высшей школе следует считать формой обучения, которая позволяет студенту постоянно общаться

с преподавателем-специалистом, получать консультации по трудным теоретическим разделам, участвовать в осмыслении и реализации целей и задач конкретной учебной темы, осваивать умения и приобретать практические навыки профессиональных методик и операций. Этот вид учебных занятий позволяет применять тренировочные приемы в подготовке специалиста и проводить работу по нравственному и профессиональному воспитанию. С учетом особенностей различных дисциплин, структура практического занятия строится по следующей общей схеме: организационно-подготовительная работа, выяснение исходного уровня знаний и готовности студентов к выполнению учебного задания; практическая отработка содержания занятия; проверка качества освоения и контроль за выполнением работы; подведение итогов. Наш многолетний опыт ведения практических (лабораторных) занятий на кафедре биохимии Гродненского медуниверситета по всем разделам биологической, физколлоидной и биоорганической химии, их тщательный анализ позволяет выделить и перечислить те методические составляющие, совершенствование которых позволяет повысить учебную эффективность этого вида занятий. Это четкое определение темы занятия и аргументация её актуальности; понятная формулировка цели и учебных задач для её достижения; наличие логического алгоритма этапов занятия; оптимальное обеспечение студентов учебными и учебно-методическими пособиями; достаточный исходный теоретический уровень знаний студентов; оптимальный объем самостоятельной работы; оснащение занятия современными аппаратами и приборами; планирование реального объема умений и практических навыков; решение ситуационных задач; индивидуальный подход с учетом типа личности студента; включение в ход занятия элементов отдыха, релаксации, положительных эмоциональных воздействий; подведение итогов учебного занятия и качественная оценка деятельности каждого студента. Педагогическое мастерство, высокая методическая подготовленность и профессионализм преподавателя, позволяющие умело и к месту использовать перечисленные составляющие, дают возможность проводить практические (лабораторные) занятия с оптимальной учебной эффективностью.

Лекция занимает и, очевидно, будет занимать в будущем одно из значимых мест в обучении студентов как по теоретическим, так и по клиническим дисциплинам. Для совершенствования методического уровня лекций следует соблюдать логическую стройность в изложении информации, в выделении вводной, основной и заключительной

частей, добиваться целостности и дидактической обоснованной последовательности в изложении разделов дисциплины. Необходимо отрабатывать приемы доступного изложения учебного материала, акцентировать внимание студентов на наиболее важных его разделах; четко и понятно объяснять явления, механизмы, закономерности; использовать точную научную терминологию; добиваться свободного изложения учебного материала, строго соблюдать культуру речи и, при возможности, допустимую эмоциональность. Повышает глубину и прочность знаний использование на лекциях видео- аудиоматериалов, показательных опытов, демонстраций фрагментов кинофильмов. На основе высоких нравственных норм и педагогической этики следует формировать контакт лектора с аудиторией слушателей и – через доброжелательность, благородство и требовательность – формировать увлеченность и интерес к дисциплине и науке. Количество часов для чтения лекций в учебных планах не увеличивается, а наполняемость учебным материалом и новой информацией рабочих программ непрерывно возрастает. Поэтому обоснованным является поиск методических приемов, позволяющих повышать информативность лекций и облегчить студентам усвоение изучаемых дисциплин. Одним из таких приемов следует считать использование при чтении лекции учебного раздаточного материала. Раздаточный учебный материал по содержанию и использованию мы разделяем на три формы: первая - справочные таблицы или информационные блоки, используемые при изучении конкретных тем или разделов; вторая форма – схемы или рисунки, позволяющие облегчить понимание и усвоение сущности конкретных механизмов или процессов; третья – каркасные схемы или неоконченные рисунки, которые студент должен дополнить (дорисовать) в процессе прослушивания соответствующих фрагментов лекции. Учебный раздаточный материал каждый студент получает перед лекцией, и ему рекомендуется вклеивать листы в текст конспекта лекции. Учебный раздаточный материал подбирается к теме, тщательно редактируется и обсуждается на кафедральном методическом совещании. Проведенный нами анализ учебной эффективности данного методического приема (хронометраж времени на изложение блоков информации, посещаемость лекций и их использование при изучении материалов, мнение студентов и их успеваемость) позволяет заключить, что использование при чтении лекций учебного раздаточного материала позволяет: снабдить всех сту-

дентов точной научной информацией; облегчить понимание и запоминание учебного материала; повысить информативность лекций и экономить лекционное время.

Научная методическая работа. К этой форме методической работы относится: издание учебников, учебных пособий, текстов лекций, составление блоков новой научной информации по разделам дисциплины для преподавателей и студентов, поиск, апробация и внедрение в учебный процесс прогрессивных педагогических технологий, создание типовых учебных программ по новым специальностям и специализациям, изучение бюджета времени студентов, выживаемости знаний, прочности приобретенных практических навыков и умений в профессиональной деятельности, анализ мнений студентов (анкетный опрос) по организации учебного процесса и его методическому обеспечению. Эта форма методической деятельности представляется весьма актуальной в совершенствовании учебного процесса, поэтому мы считаем целесообразным подробно обсудить её в отдельной публикации в одном из следующих номеров нашего журнала.

Изложенная в сообщении информация дает представление о видах и объемах организационно-методической и учебно-методической работы, которые в целях оптимизации учебного процесса могут быть использованы в своей деятельности профессорско-преподавательским коллективом университета. Приведенные примеры методического обеспечения лабораторных занятий и лекций по биологической химии могут послужить возможными исходными вариантами для совершенствования занятий по другим дисциплинам. Если читатель, приложив усилия, сможет внимательно прочитать весь изложенный материал и найдет что-то полезное для своей педагогической деятельности, то автор с удовольствием и благодарностью примет это, как выполнение поставленной перед собой задачи.

Литература

1. Архангельский С. Н. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1976. – 200 с.
2. Жук И. Г., Лукашик Н. К. Методическая работа в совершенствовании обучения // Медицинское образование XXI века. - Витебск, 2000. – С. 254-256.
3. Зиновьев С. И. Учебный процесс в советской высшей школе. – М.: Высшая школа, 1975. – 312 с.
4. Косинец А. Н., Солодков А. П. Преподавание фундаментальных наук в медицинском университете // Медицинское образование XXI века. - Витебск, 2000. – С. 32-33.
5. Лукашик Н. К. Пути повышения эффективности учебных занятий // Медицинское образование XXI века. - Витебск, 2000. – С. 253-254.

Resume

Different aspects of organizational and methodological activities as well as those of teaching and methodological activities are aimed at improving the process of studies. The role of this activity in optimization of the process of studies was shown on the basis of methodological supply of a practical class and a lecture.