

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

Третьякевич В. К. (vkt09@mail.ru)

УО «Гродненский государственный медицинский университет», Гродно, Беларусь

В статье представлены данные о применении инновационных подходов в практике работы преподавателя университета. Традиционная система образования, стоящая на принципах просвещения, трансляции знаний, их сохранения и воспроизведения, становится неэффективной в условиях возрастающей информационной динамики, глобализации и модернизации общества. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуальном вербальном виде. Кроме того, в практику занятий по ЗОЖ было введено анкетирование. На примере полученных данных преподаватель обращал особое внимание на самооценку студентов в анализе отношения к собственному здоровью и факторам, на него влияющих. Ролевые игры также нашли широкое применение в практике преподавания медицины, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных навыков в процессе действия, т.е. в результате решения самим обучаемым разных проблемных задач.

Ключевые слова: инновации, интерактивные методы, высшее образование.

В настоящее время в нашей республике происходят серьезные перемены во всей системе высшего образования. Безусловно, что на это повлияли процессы глобализации и информатизации образовательного процесса. Оба теснейшим образом связаны с современными компьютерными технологиями. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг, разработка на этой базе национальной модели образования направлены на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста – выпускника учреждения высшего образования [1]. Особое значение приобретает не только эффективность полученных им знаний как специалиста, но и умение приспосабливать свою профессиональную квалификацию к новым требованиям времени в быстро меняющихся экономических и геополитических условиях [2].

Традиционная система образования, стоящая на принципах просвещения, трансляции знаний, сохранения и воспроизведения знаний, становится неэффективной в условиях возрастающей информационной динамики, глобализации и модернизации общества. Современного студента уже не представляется возможным заинтересовать традиционным теоретическим курсом [3]. Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в окружающем мире. Высшая школа должна готовить не узких специалистов, а скорее стратегов, способных на риск, предвидение, умеющих делать выбор. Инновационные методы обучения предусматривают также интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи [4]. Наряду с большим багажом специальных теоретических знаний, будущий врач должен также приобрести навыки по их применению.

Интерактивные методы – это проявление влияния компьютерных и Интернет-технологий в процессе обучения [5]. В методику обучения вошло новое понятие, тесно связанное с современными техническими средствами. Оно носит название интерактивных методов преподавания. На наш взгляд, при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности приемов обучения, что, безусловно, важно, а на конечную результативность методов преподавания. Исходя из этих позиций, говорить как о степени востребованности каждого из методов, так и о содержании современных методик вузовского образования.

Интерактивные методы обучения – это такие приемы, пути и средства преподавания, которые нацелены на деятельностное участие и активное вовлечение студента в учебно-образовательный процесс [6]. Безусловно, разнообразие методов и средств обучения как попытки отхода от единого шаблона в образовательном процессе имеет при всех положительных его проявлениях и негативный момент. Быстрая сменяемость формы проведения занятий может стать причиной того, что студент в своих попытках быть вовлеченным в «нескучные» формы обучения окажется неспособным усвоить суть основной проблемы, которую необходимо раскрыть в процессе занятия. Хотелось бы отметить, что методы и пути обучения нет необходимости возводить в ранг самоцели. Это прежде всего средства решения образовательных задач в университете. Поэтому вполне естественно, что методы необходимо использовать с учетом специфики каждой учебной дисциплины. Важно отметить, что на современном этапе новые информационные технологии видоизменили подходы к образованию, привели к переоценке ценностей, методик и даже роли преподавателя в учебном процессе. Знания сегодня становятся высоко индивидуализированными и требуют постоянной актуализации из-за увеличения скорости своего образования. Сегодня «доставка» знаний к потребителю-студен-

ту более мобильна и доступна благодаря таким достижениям науки и техники, как Интернет, различные гаджеты наподобие планшетов, мобильные телефоны, смартфоны.

Основой учебного процесса должно быть приобретение компетенций (навыков и умений), а не время, затраченное на их получение. Трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, от степени эффективности которых и зависит уровень квалификации будущего выпускника [7]. Традиционная методика предполагает общение студента и преподавателя, постоянный контроль со стороны последнего за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала [8].

На основе новых информационных и педагогических технологий, современных методов обучения стало возможным изменить роль преподавателя. Причем это изменение является радикальным. Педагог стал не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента. Интерактивная модель ориентирована также на необходимость достижения понимания передаваемой информации. Причем сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений.

Было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели [9]. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и повышения качества учебного процесса. В связи с этим перед преподавателем стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, нацеленных на активацию творческого потенциала студента. И от того, насколько каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности. Таким образом, реорганизация системы высшего образования в республике предполагает как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок, по известному принципу – чем больше, тем лучше.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе занятие становится похожим на диалог.

Доказана эффективность проблемного обучения основам общественного здоровья и здравоохранения, предусматривающая формирование навыков для решения поставленных задач и выработку умений применять приобретенные навыки. Не вызывает сомнения необходимость формирования таких навыков в практике работы врача любой специализации, особенно участкового врача-терапевта.

Так, при изучении темы «Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению» большое значение приобретает не только набор специальных знаний будущего участкового

врача-терапевта, знание медицинской документации, но и умение применить полученные знания и навыки на практике. Если раньше знания транслировались «сверху-вниз», от преподавателя к обучаемому, то сегодня благодаря новым технологиям знания могут передаваться между студентами, что создает новый уровень их освоения. Известно, что групповая дискуссия является одним из эффективных методов усвоения материала.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуальном вербальном виде. Подготовка творческих заданий в виде компьютерных презентаций развивает творческое воображение студентов, формируя образное мышление. Разработка конкретной темы практического занятия может быть представлена в виде презентации или видеофильма, подготовленных самими студентами [10]. Такая практика получила свое развитие на кафедре общественного здоровья и здравоохранения ГрГМУ. Так, по теме семинарского занятия «Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению» студентами 4 курса медико-диагностического факультета под руководством преподавателей был подготовлен такой фильм. В нем в увлекательной форме рассказывается о новых приемах в организации поликлинической помощи на примере передовых медицинских учреждений поликлинического профиля в нашей республике. Показаны новые подходы в организации эффективной работы регистратуры, реально продемонстрированы преимущества функционирования недавних новинок поликлиники – информационных киосков. Демонстрированы особенности записи пациентов на прием к врачу по Интернету. Большое внимание в фильме уделено оказанию лечебно-профилактической помощи населению, освещению организационных моментов, позволяющих улучшить качество и расширить перечень используемых практических навыков. В частности, это хорошо видно на примере работы ЛОР-кабинета центральной поликлиники г. Гродно. Подробно рассказывается об организации работы отделения дневного пребывания как эффективного инструмента экономии бюджетных средств. Показано, что грамотная организация работы этого подразделения способна снять остроту такой проблемы, как госпитализация в городской стационар.

Особое внимание в фильме уделено работе отделения реабилитации центральной городской поликлиники г. Гродно, где ежегодно восстанавливают свое здоровье свыше 22 тысяч человек. Показано, что данные результаты достигнуты во многом благодаря улучшению организации лечебного процесса. Значительное место в представленной презентации отведено анализу эффективной работы врача общей практики в условиях сельского врачебного участка.

Эффективность такого инновационного метода преподавания трудно переоценить. Фильм

позволяет не только отразить новейшие достижения в организации поликлинической лечебно-профилактической помощи населению. Его демонстрация позволяет в увлекательной форме показать материалы, которые ранее казались студентам скучными (классификации, приказы) и воспринимались с трудом. Видеофильм, созданный самими студентами, воспринимается аудиторией с неподдельным интересом. Информация, размещенная в нем, запоминается гораздо лучше, чем текстовый материал учебника или методических рекомендаций. Таким образом, квинтэссенция всех новинок в организации амбулаторно-поликлинической помощи сконцентрирована в одном коротком видеоматериале. Знакомясь с ним, студенты экономят время, которое нужно было бы затратить на посещение многих лечебно-профилактических учреждений республики, где внедрены эти новинки или долгий поиск в Интернете. Они усваивают основную идею видеофильма – организационную работу абсолютно каждой поликлиники, расположенной даже в маленьком районном центре в современных условиях можно совершенствовать, тем самым добиваясь главной цели – улучшения качества медицинского обслуживания населения.

Как известно, у участкового терапевта сегодня много самых разных функциональных обязанностей. Одна из них – пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) среди пациентов поликлиники. В настоящее время имеется выраженный разрыв между гигиеническими знаниями и поведением людей. Это находит свое отражение в росте заболеваемости, к примеру, болезней органов кровообращения или онкологических заболеваний. Поэтому назрела острая необходимость превращать накопленные знания в практические навыки. Определяя направление этой работы, надо говорить не о санитарном просвещении, а о гигиеническом обучении и воспитании. Активное участие в ее проведении наряду с другими специалистами принимают участковые терапевты поликлиники. Вот почему обучение будущих врачей основам здорового образа жизни является важным звеном всего учебно-воспитательного процесса в медицинском университете. При этом подчеркивается, что цель ЗОЖ – уменьшить риск развития серьезных заболеваний и преждевременной смерти [11].

При изучении вопросов профилактики различных заболеваний в практику проведения занятий на кафедре общественного здоровья и здравоохранения ГрГМУ внедрено анкетирование студентов по вопросам здорового образа жизни. С этой целью разработана оригинальная анкета из 28 вопросов. Уже в ходе практического занятия студенты на условиях анонимности заполняли анкету, а преподаватель систематизировал и обобщал ответы. Заполнение анкеты занимало 10 минут, а ее обработка – не более 15 минут. Полученные и систематизированные данные использовались тут же во время практического занятия при проведении обсуждения результатов анкетирования. Показательно, что

приведение конкретных фактов и цифр вызвало повышенный интерес со стороны студентов, стимулировало дискуссию между молодыми людьми по разным аспектам ЗОЖ. На примере полученных данных преподаватель обращал особое внимание на самооценку студентов в анализе отношения к собственному здоровью и факторам, на него влияющих. Специальный акцент делался на особенностях преодоления вредных привычек. Причем в данной ситуации часто возникала дискуссия между студентами и преподавателем. Необходимо также указать, что дискуссия всегда заканчивалась обобщением со стороны преподавателя. В формировании принципов здорового образа жизни у будущего врача большое значение имеет выработка и совершенствование в процессе учебы коммуникативных навыков. Это необходимо прежде всего с целью последующего обучения пациентов. Нам представляется эффективным использование для этого ролевых игр. Как известно, ролевая игра – это игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли [12]. Ролевая игра может быть также определена как форма имитационного моделирования условий предстоящей профессиональной деятельности. В ходе ее реализации участники игры развивают или совершенствуют свои профессионально-ориентированные умения. Ролевые игры нашли широкое применение в разных областях знаний, в том числе и в практике преподавания медицины, так как служат решению задачи выработки профессионально-ориентированных навыков в процессе действия, т.е. в результате решения самим обучаемым различных проблемных задач [13]. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средства побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации врачебного приема в поликлинике. Основу действий студента составляет сюжет, предлагаемый преподавателем, и описываемая им ситуация. Она основывается на конкретном визите пациента с начальными признаками артериальной гипертонии в поликлинику. Роли доктора и пациента, пришедшего на прием к врачу, исполняют сами студенты. Необходимо отметить, что данная ролевая игра проходит в живой, непринужденной обстановке, сопровождается зачастую выраженной эмоциональной реакцией со стороны студентов. После ее окончания следует разбор действий игравших, который проводится как все присутствовавшие на занятии, так и преподаватель. Следует отметить, что владея большим объемом специальной медицинской информации, студенты в ходе ролевой игры не всегда умели ее правильно применить. На это обязательно обращал внимание при проведении разбора игры преподаватель. Таким образом, применение ролевой игры в обучении коммуникативным навыкам, используемым при форми-

ровании здорового образа жизни в практике будущих врачей, представляется перспективным и эффективным.

Заключение

Самоорганизация под руководством преподавателя индивидуальной и групповой деятельности студентов позволила перейти к качественно новому уровню получения знаний. Теперь студенты могут во многом самостоятельно организовывать свой процесс обучения, а также создавать собственный интеллектуальный продукт в виде видеороликов и интерактивных учебных пособий, что, несомненно, позволяет повысить качество обучения.

Только внедрение инновационных методов обучения в медицинское образование на всех его уровнях сможет обеспечить высокое каче-

ство медицинской помощи, улучшить результаты лечения и повысить безопасность пациентов. Более того, внедрение современных технологий обучения в систему образования повышает эффективность расходов на образование, а также снижает непроизводительные издержки при оказании медицинской помощи. Наш опыт применения инновационных технологий показывает, что наиболее эффективным является одновременное сочетание нескольких из них. У каждой имеются свои «узкие места». Выборочная оценка выживаемости знаний, полученная в ходе проведенного практического занятия через год у студентов 6 курса, показала устойчивую тенденцию к сохранению большинства полученных знаний и навыков. Таким образом, внедрение интерактивных технологий в учебный процесс показало их высокую эффективность.

Литература

1. Елашкина, Н. В. Инновации в системе высшего образования: проблемы, решения, предложения / Н. В. Елашкина, Р. Ф. Рохвадзе // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II междунар. науч. конф., (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа, 2012. – С. 131-134.
2. Гильмутдинов, А. Х. Электронное образование на платформе Moodle / А. Х. Гильмутдинов, Р. А. Ибрагимов, И. В. Цивильский. – Казань : Изд-во КГУ, 2008. – 169 с.
3. Субочева, А. Д. Инновационные методы обучения студентов / А. Д. Субочева, О. Н. Субочева // Научные труды (Вестник МАТИ). – Вып. 21 (93). – М., 2013. – С. 388-393.
4. Жук, А. И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А. И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3-19.
5. Зельдович, Б. З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса / Б. З. Зельдович // Инновационные методы в образовании : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 3-10 мая 2008 г. – М., 2008. – С. 32-40.
6. Active learning strategies for the higher education / ed.: S. I. Renegar, B. Csapo. – Szeged : JATEPress, 1997. – 132 p.
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под ред. Б. Дендева. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
8. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / В. В. Величко [и др.]. – 2-е изд. доп. – Минск : Медисон, 2001. – 168 с.
9. Черкасов, М. Н. Инновационные методы обучения студентов / М. Н. Черкасов // Инновации в науке. – 2012. – № 14-2. – С. 124-129.
10. Третьякевич, В. К. Опыт использования мультимедийного фильма в учебном процессе / В. К. Третьякевич, Е. М. Тищенко // Проблемы и перспективы инновационного развития университетского образования и науки : материалы междунар. науч. конф., (Гродно, 26-27 февраля 2015 г.). – Гродно, 2015. – С. 160-161.
11. Atkins, D. E. The William and Flora Hewlett Foundation [Electronic resource] / D. E. Atkins, J. S. Brown,

- A. L. Hammond // A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities. – Mode of access: <http://archive.is/lnV7>. – Data of access: 14.12.2016.
12. Третьякевич, В. К. Опыт использования ролевых игр в учебном процессе / В. К. Третьякевич, Е. М. Тищенко // Перспективы развития высшей школы : материалы VIII междунар. науч.-метод. конф. – Гродно, 2015. – С. 430-432.
13. Содействие здоровому образу жизни : учеб.-метод. пособие / Т. В. Матвейчик [и др.]. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2014. – 276 с.

References

1. Elashkina, N. V. Innovacii v sisteme vysshego obrazovaniya: problemy, reshenija, predlozhenija / N. V. Elashkina, R. F. Rohvadze // *Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki* : materialy II mezhdunar. nauch. konf., (g. Ufa, ijul' 2012 g.). – Ufa, 2012. – S. 131-134. (Russian)
2. Gil'mutdinov, A. H. Jelektronnoe obrazovanie na platforme Moodle / A. H. Gil'mutdinov, R. A. Ibragimov, I. V. Civil'skij. – Kazan' : Izd-vo KGU, 2008. – 169 s. (Russian)
3. Subocheva, A. D. Innovacionnye metody obuchenija studentov / A. D. Subocheva, O. N. Subocheva // *Nauchnye trudy (Vestnik MATI)*. – Vyp. 21 (93). – Moskva, 2013. – S. 388-393. (Russian)
4. Zhuk, A. I. Informatizacija obrazovaniya kak sredstvo povyshenija kachestva obrazovatel'nyh uslug / A. I. Zhuk // *Informatizacija obrazovaniya*. – 2006. – № 2. – S. 3-19. (Russian)
5. Zel'dovich, B. Z. Rol' aktivnyh metodov v intensifikacii uchebnogo processa / B. Z. Zel'dovich // *Innovacionnye metody v obrazovanii* : sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 3-10 maja 2008 g. – Moskva, 2008. – S. 32-40. (Russian)
6. Active learning strategies for the higher education / ed.: S. I. Renegar, B. Csapo. – Szeged : JATEPress, 1997. – 132 p. (Russian)
7. Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii / pod red. B. Dendeva. – Moskva : ITO JuNESKO, 2013. – 320 s. (Russian)
8. Innovacionnye metody obuchenija v grazhdanskom obrazovanii / V. V. Velichko [i dr.]. – 2-e izd. dop. – Minsk :

- Medison, 2001. – 168 s. (Russian)
9. Cherkasov, M. N. Innovacionnye metody obuchenija studentov / M. N. Cherkasov // *Innovacii v nauke*. – 2012. – № 14-2. – S. 124-129. (Russian)
 10. Tret'jakevich, V. K. Opyt ispol'zovanija mul'timedijnogo fil'ma v uchebnom processe / V. K. Tret'jakevich, E. M. Tishhenko // *Problemy i perspektivy innovacionnogo razvitiya universitetskogo obrazovanija i nauki* : materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, (Grodno, 26-27 fevralja 2015 g.). – Grodno, 2015. – S. 160-161. (Russian)
 11. Atkins, D. E. The William and Flora Hewlett Foundation [Electronic resource] / D. E. Atkins, J. S. Brown, A. L. Hammond // *A Review of the Open Educational Resources (OER) Movement: Achievements, Challenges, and New Opportunities*. – Mode of access: <http://archive.is/lnV7>. – Data of access: 14.12.2016.
 12. Tret'jakevich, V. K. Opyt ispol'zovanija rolevyh igr v uchebnom processe / V. K. Tret'jakevich, E. M. Tishhenko // *Perspektivy razvitiya vysshej shkoly* : materialy VIII mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. – Grodno, 2015. – S. 430-432. (Russian)
 13. Sodejstvie zdorovomu obrazu zhizni / T. V. Matvejchik [i dr.]. – 2-e izd., ispr. – Minsk : RIPO, 2014. – 276 s. (Russian)

INNOVATIVE APPROACHES IN PRACTICE OF UNIVERSITY TEACHER

Tret'yakevich V. K.

Educational Institution "Grodno State Medical University", Grodno, Belarus

The article presents data on the usage of innovative approaches in practice of university teachers. Traditional system of education based on the principles of teaching, transmission of knowledge, its preservation and reproduction has become ineffective in increasing information dynamics, globalization and modernization of the society. The usage of multimedia technologies in education process enables to represent information for the students not only in traditional but in visual verbal form which is more available. Questioning also was implemented during classes on healthy life style. Discussing the obtained data the teacher paid particular attention to self-evaluation of students in the analysis their attitude towards their own health and factors influencing on it. Role-playing games are widely used in practice of teaching medicine as they develop professionally-oriented skills within activity, i.e. as a result of solving various practical tasks by the students.

Keywords: *innovation, interactive methods, higher education.*

Поступила: 12.12.2016

Отрецензирована: 06.03.2017