

УДК 378.147-31:611]:616-053.2

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТСКОГО
ВРАЧА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА***Е.С. Околокулак, доцент, к.м.н., К.М. Ковалевич, доцент, к.м.н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Выполняя важнейшую задачу совершенствования медицинского образования в Республике Беларусь - подготовку специалистов, соответствующих современным мировым стандартам - на кафедре анатомии человека Гродненского государственного медицинского университета направленность всех мероприятий обусловлена известным тезисом: «Путь в клинику лежит через анатомический театр».

Необходимость формирования элементов клинического мышления как врачебной тактики в диагностике, лечении и профилактике заболеваний начинается на кафедре анатомии человека и обусловлена прикладным значением анатомии человека в процессе преподавания этой дисциплины.

Важность данного тезиса многозначна.

♦ Во-первых, основу клинического мышления составляет знание строения организма взрослого человека и в разные возрастные периоды в норме. Прежде всего – это целостное представление об органах, системах органов, частях тела. На каждом занятии подчеркивается значение для клиники знаний индивидуальной изменчивости расположения органов, ветвления сосудов и нервов. Все это дополняется знаниями по возрастной анатомии, анатомии развития, аномалий и врожденных пороков развития, которые суммарно вырабатывают элементы целостного представления о врожденной детской патологии. Демонстрационные препараты тератологического и учебного музеев кафедры усиливают значимость таких данных.

♦ Во-вторых, анатомия человека - фундаментальная дисциплина.

♦ В-третьих, изучение развития органов вырабатывает элементы предпосылок анатомического обоснования патогенеза некоторых заболеваний органов и систем. Лекционный курс предусматривает, в отличие от остальных факультетов, чтение анатомии возрастных особенностей, более детальное рассмотрение эмбриогенеза органов и систем, вариантов и пороков развития. Лекции сопровождаются яркими примерами из научных изысканий сотрудников кафедры. Продолжение практических и лекционных данных находит свое отражение в УИРС и НИРС. На практических занятиях рассматриваются реферативные сообщения по возрастной анатомии и конституциональных особенностях. На кафедре активно работают студенты-кружковцы по тематике НИР кафедры «Нормальные и аномальные конституции человека», кроме того, много докладывается реферативных сообщений по анатомическим предпосылкам хирургических заболеваний, пороков развития и отдельных достижениях в области передовой медицинской науки.

♦ В-четвертых, анатомия дает первые врачебные навыки и умения, такие как пальпация определенных костных выступов, чтение рентгенограмм, умение локализации сосудисто-нервного пучка, мест пульсации артерий и т. д. Клиническая направленность мышления усиливается демонстрацией возможностей современных методов изображения органов: эндоскопической, лучевой, ультразвуковой, электро-магнитного поля и т. д.

Систематический подход в изучении органов и систем имеет и свои недостатки, так как нивелирует восприятие целостности строения организма, поэтому очень важно с позиций клинического мышления формировать у студента интегративное осмысление изучаемого материала с позиций целостности организма.

Для усиления этого необходимы ситуационные анатомо-клинические компьютерные задачи, а также настоящее компьютерное тестирование более высокого уровня, с элементами новых технологий, в том числе виртуальных. При этом основным остается изучение анатомии человека на трупном материале, ибо ни один компьютер или искусственные органы не могут заменить основной метод анатомии – препарирование с демонстрацией натуральных препаратов и трупного материала, тем более когда речь идет о возрастной анатомии.

Таким образом, развивая компьютеризацию по морфологическим дисциплинам и усиливая момент клинического мышления у студентов, необходимо еще много работать над разумным сочетанием традиционных методов развития клинического мышления, изучая строение человека на трупном материале, с созданием новых концепций и подходов преподавания анатомии с учетом неуклонного роста информационных технологий современного обучения в вузах.

Общая методология таких образовательных новаций и технологий преподавания предмета как бы изживает традиционные методы анатомии, что отражается и на формировании клинического мышления. Как бы ни высокозатратной была традиционная методология преподавания анатомии, ее необходимо оставить основной и дополнять другими, более современными педагогическими мультимедиа-технологиями. Новое – это разумное сочетание со старым. Преподаватель от слова «преподнести», «преподать» ученику знания учителя через «слово», посредством «слова», а его не заменить техникой и ничем другим. Только в живом общении с преподавателем рождается клиническое мышление будущего врача-педиатра, которому доверяется самое маленькое и самое драгоценное – ребенок.