

УДК 616.9-053.2:378.147-321.2

**ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЦИКЛА «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ»***М.И. Богущий, доцент, к.м.н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Благополучное течение антенатального и перинатального периодов развития ребенка и сохранение его здоровья в первые 5-6 лет жизни, до достижения школьного возраста во многом обуславливают отсутствие у него хронической патологии на протяжении дальнейшей жизни. Однако, именно этот период жизни ребенка является наиболее уязвимым в плане развития у него инфекционной патологии. Задача врача-педиатра не допустить развития вспышек инфекционных заболеваний в детских коллективах и среди детей, не посещающих дошкольные учреждения, а при возникновении инфекционного заболевания своевременно диагностировать данную патологию, изолировать больного ребенка и назначить адекватную терапию.

Основная патология детского возраста изучается студентами на кафедре педиатрии, и задача курса детских инфекций – научить их ранней диагностике инфекционной патологии, мерам профилактики и лечению конкретных заболеваний, дать им теоретические знания и предоставить реальную возможность освоения практических навыков. Студенты получают знания по этиологии, эпидемиологии, патогенезу, клинике, дифференциальному диагнозу, лабораторной диагностике, лечению и профилактике инфекционных заболеваний.

Студент, курирующий больного ребенка, должен хорошо знать анатомию-физиологические особенности данного возрастного периода. При недостаточных знаниях возникает ошибочная трактовка данных, выявляемых при объективном обследовании ребенка, когда норма может быть расценена как патология и наоборот, имеющаяся патология не выявляется. Трактовка результатов лабораторного исследования крови при инфекционных заболеваниях также требует глубоких знаний возрастных особенностей состава крови у детей во избежание диагностических ошибок и, как следствие, назначения неадекватного лечения.

При отсутствии в клинике детей с конкретной инфекционной патологией при изучении данной темы удачной моделью могут быть взрослые больные, страдающие этим заболеванием. Однако, в этих случаях задача преподавателя - полно и доходчиво изложить студентам особенности течения этой нозологии у детей, частоту и характер возникающих осложнений. Наличие учебных историй болезни по инфекционной патологии, редко встречающейся или не встречающейся на территории Республики Беларусь, дает возможность преподавателям более детально ознакомить студентов с клиникой этих инфекций и способствует лучшему усвоению темы занятия. Этому также способствует наличие на кафедре инфекционных болезней компьютерной версии атласа инфекционных болезней, в котором большой удельный вес занимают редко встречающиеся инфекции.

Свои знания и практические навыки по детским инфекциям и пропедевтике детского возраста студенты 5-го курса закрепляют при написании учебной истории болезни и совершенствуют их на практических занятиях и во время учебных дежурств в инфекционной клинике в период обучения на шестом курсе. Особое внимание при обучении студентов 6-го курса уделяется вопросам дифференциального диагноза, включая дифференциальный диагноз с неинфекционной (общесоматической) патологией, лечебной тактике, оказанию помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях у детей, диспансеризации переболевших и противоэпидемическим мероприятиям в очаге.

Таким образом, успешной подготовке студентов при прохождении цикла «Инфекционные болезни у детей» способствуют хорошие знания пропедевтики детского возраста, грамотное методическое обеспечение учебного процесса, добросовестная работа студентов и творческий труд преподавателей.