

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КЛИНИЦИСТА**

М.И. Богуцкий, доцент, к.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Основным постулатом современного высшего медицинского образования является воспитание целостной творческой личности, а не просто хорошо теоретически и практически подготовленного врача. Однако подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего этому требованию, является весьма непростой задачей и напрямую зависит от профессионализма преподавателей и их творческого отношения к преподаваемому предмету. Именно педагог в медицинском вузе обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, творческое отношение к труду и формирует его отношение к врачебному долгу.

Признавая ведущую роль преподавателя медицинского университета в подготовке высококвалифицированных врачей, отвечающих современным требованиям практического здравоохранения, следует признать, что формирование педагогического состава клинических кафедр осуществляется за счет выпускников медицинских университетов, имеющих достаточную клиническую практику, то есть на преподавательскую работу привлекаются высококвалифицированные врачи, однако не владеющие основами педагогического мастерства. В

связи с этим особую актуальность в профессиональном становлении преподавателя-клинициста имеет педагогическое самообразование.

Аксиомой является тот факт, что профессионала может подготовить лишь профессионал, способный к самообразованию, самоорганизации и самоконтролю. Перед преподавателем медицинского университета стоит задача: освоить основы педагогического мастерства, научиться самоанализу собственного опыта, использованию педагогических технологий в своей профессиональной деятельности и одновременно совершенствовать свою клиническую подготовку.

Определенную роль в формировании и повышении общепрофессиональной подготовки преподавателя-клинициста играют 2-недельные курсы повышения педагогического мастерства преподавателей на базе БелМАПО. Однако этого явно недостаточно. В связи с этим особую актуальность приобретает педагогическое самообразование. В настоящее время цикл «полураспада» знаний специалиста составляет 5-7 лет, что связано со стремительным интеллектуальным и технологическим обновлением. Поэтому для преподавателя-клинициста,

желающего соответствовать современным требованиям и имеющего реальную возможность повышения квалификации на курсах в БелМАПО лишь один раз в течение 5 лет, альтернативы нет – необходимо учиться постоянно.

В педагогическом самообразовании можно выделить три составляющих: «работа с собой», «работа с людьми», «работа с источниками «информации». Работа с собой направлена на развитие образовательных потребностей и способности к анализу собственного опыта. Работа с людьми предусматривает совершенствование мастерства в процессе обучения студентов, обмена опытом при посещении и взаимопосещении лекций и лабораторных занятий, участия в учебно-методических конференциях, семинарах. Работа с источниками информа-

ции предусматривает работу с монографической литературой, Интернет-информацией, новыми обучающими технологиями по своей специальности и смежным дисциплинам.

Профессиональная деятельность преподавателя-клинициста имеет особый характер, совмещающий компетентность врача и педагога. В связи с этим и процесс самообразования должен быть направлен как на совершенствование педагогического мастерства, так и на повышение клинической подготовки

На наш взгляд, такой подход к самообразованию обеспечивает достаточно быстрое становление личности преподавателя-клинициста, позволяет ему иметь высокую общеобразовательную подготовку, отвечающую современным требованиям.
