

## **УЧЕБНО-КЛИНИЧЕСКИЙ (ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ) МАТЕРИАЛ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДЕТЕЙ**

*М.И. Шейко, доцент, к.м.н.*

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

За последние десятилетия в связи с интенсивным проведением профилактических мероприятий значительно изменилась структура инфекционных заболеваний. Некоторые инфекции находятся в стадии практической ликвидации, другие стали редко встречаться. Вместе с тем, более четко определились природно-очаговые инфекции. В силу профилактики и активного лечения при некоторых заболеваниях изменилась клиническая картина, появились новые инфекции.

Сложившаяся ситуация, особенно при наличии факультета иностранных студентов, требует нового подхода к преподаванию инфекционных заболеваний. Это же касается и организации учебного процесса на педиатрическом и лечебном факультетах. Усилия кафедры реализуются как по классическому пути преподавания, так и путем изыскания новых подходов.

Традиционный путь слагается из изучения теоретического материала по учебникам, лекциям, монографиям, а также другим пособиям, с демонстрацией больных и с последующим обсуждением клинических проявлений болезни, особенности эпидемиологии, лабораторных данных, дифференциального диагноза, лечения, правил выписки, диспансерного наблюдения и профилактики.

При отсутствии больных используются следующие материалы: выписки из историй болезни, позаимствованные из других учебных заведений во время прохождения специализации сотрудников кафедры (это касается натуральной оспы, холеры, чумы и др.); истории болезни, в основном больных, которые ранее находились на лечении в инфекционной больнице г. Гродно и районах области; атласы и слайды по инфекционным заболеваниям стандартного изготовления; тесты второго уровня «бумажный» и компьютерный варианты; ситуационные задачи как третий уровень контроля; таблицы по всем нозологическим формам; интернет информация, которая становится всё более и более востребованной. Последняя по сути дела представляет вариант дистанционного обучения. Наверное, в будущем приобретет значение материал, излагаемый на учебных лекциях зарубежными учеными и специалистами. К сожалению, этого ожидать придется долго, ибо оно может быть обеспечено только значительными материальными ресурсами (наличие у студентов персональных компьютеров, индивидуальной оплаты за пользование интернетом).

Есть надежда, что успех в качестве преподавания может быть обеспечен активным использованием всех перечисленных подходов.