

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

О.Ф. Харченко, ассистент, к.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Основной целью реформирования современной высшей медицинской школы является повышение качества подготовки специалистов. Сегодня преподавателям медицинских вузов ясно, что качество профессиональной подготовки наших выпускников зависит не столько от того, какое количество знаний они получают на протяжении всех лет обучения в вузе, сколько от того, как сумеют они применять эти знания для решения многочисленных диагностических, лечебных, профилактических задач, весьма непохожих друг на друга.

В течение последних лет на кафедре педиатрии № 2 разрабатываются вопросы усовершенствования подготовки врача-педиатра, направленные на оптимизацию познавательной деятельности студентов. Накопленный опыт позволяет считать, что лучших результатов в этом направлении удастся добиться при осуществлении всего процесса обучения в условиях наглядности. Именно обязательная, ежедневная курация больных, самостоятельное ведение историй болезни, обоснование диагноза и назначение лечения являются основными, наиболее действенными факторами в активизации познавательной деятельности будущих врачей. Возлагая на студентов старших курсов определенную ответственность за больного, представляя ему самостоятельность в решении отдельных вопросов ведения больного и общения с матерью, мы тем самым вызываем у него необходимость и потребность ежедневного пополнения своих знаний через глубокое изучение специальной литературы, рекомендуемой преподавателем. Широко используются в преподавании специально подобранные проблем-

ные задачи, вопросы, задания, позволяющие моделировать различные ситуации. Разнообразие приемов и средств решения проблемных вопросов повышает, на наш взгляд, эффективность обучения. Непременным условием повышения эффективности подготовки специалиста является индивидуализация занятий, поскольку именно в отдельных беседах со студентом преподаватель имеет возможность определить круг вопросов первостепенной реализации, выявить особенности каждого из них, индуцировать у будущего врача желание досконально освоить материал. Такой подход дает возможность наиболее активно воздействовать на самостоятельную работу студента. Одним из эффективных методов обучения остается семинар, на котором детально изучаются узловые разделы дисциплины. При подготовке к семинарам студенты обязаны изучать монографическую литературу. Большое внимание уделяется самостоятельной работе, на кафедре имеется соответствующее методическое обеспечение в виде учебно-методических комплексов по основным разделам педиатрии. Разработан и апробирован тестовый контроль знаний.

Для методического обеспечения изучения дисциплины на кафедре подготовлены и готовятся новые методические пособия для студентов по основным вопросам педиатрии. Возникает вопрос: не будут ли они подменять самостоятельную работу будущего врача с монографической литературой, не окажут ли отрицательного влияния на воспитание потребности в повышении своего образовательного уровня? Ответы на эти вопросы, вероятно, можно будет получить в будущем.