

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

Р.Н. Хоха, ассистент, к.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Новым направлением учебно-образовательного процесса на кафедре педиатрии №2 является использование компьютерных технологий, но не в качестве вспомогательного пособия для проведения тестирования. Данный подход основан на внедрении в процесс преподавания задач модельного типа, к которым предлагается пять ответов. Из них один является правильным к данной клинической ситуации на 90%, второй – близок по смыслу и правильность решения его равняется 70%, правильность третьего и четвертого ответов равняется 30% и 10%, соответственно и, наконец, пятый - абсолютно неправильный. Варианты ответов ситуационной задачи могут варьировать, предлагая заведомо неверные (абсурдные) ответы, ответы-«крючки», то есть очень близкие по смыслу (например, укорочение PQ при ревматизме, тогда как в большинстве случаев характерно его увеличение и т.д.), несколько заведомо неправильных ответов и т.д. Каждый из пяти ответов к конкретной клинической ситуации должен отражать логический ход ее возможного решения, основываясь на суждениях той или иной терапевтической школы, что дает возможность студентам самостоятельно осваивать различные варианты задач.

Аудиторная (групповая) подготовка в системе преподаватель-студент позволяет оценить знания тестируемого студента, который отвечает первым. При непра-

вильном решении привлекаются другие студенты. Используя набор ситуационных задач без предварительной интерпретации в системе «задача - предлагаемые правильные и неправильные ответы», студент подвергается соблазну сверять ответы с условием задачи, механически запоминать их, не анализируя дифференциально-диагностические и дифференциально-терапевтические пути ее решения и тем самым не утруждая себя поиском и обоснованием правильного решения. Такой путь решения ситуационных задач не способствует развитию у студента клинического мышления.

Самостоятельная подготовка студента к решению задач с учетом клиничко-лабораторных и инструментально-диагностических показателей способствует выбору им стартового лекарственного препарата, составлению индивидуальной программы основного или поддерживающего курса лечения, плана реабилитационных мероприятий у конкретного больного.

Построение методологии решения ситуационных задач, аналитическая интерпретация как условий, так и ответов к ним, позволяют увидеть перспективу освоения студентами диагностики и терапии индивидуально-больного, учитывать многообразие проявлений болезни и динамику вариантов ее течения, с одной стороны, расширять возможности новейших методов диагностики и способов лечения, с другой.