

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПЕДИАТРИИ

Т.А. Лашковская, доцент, д.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Клинический семинар с разбором случаев болезни, или клинический разбор, представляет собой основной путь формирования врачебного мышления, и в этом отношении его не могут заменить другие формы обучения. Однако, как виду учебного занятия в учебных планах, предлагаемых программами по специальности «педиатрия», клиническому семинару отводится второстепенное место. На наш взгляд это не совсем правильный подход.

Основу клинических семинаров составляет детальный разбор конкретных больных. На кафедре педиатрии №2 уже на протяжении многих лет на старших курсах практикуется проведение клинических семинаров с разбором больного. Рассмотрение клинического случая представляется принципиально важным, поскольку клиницист в своей повседневной деятельности постоянно анализирует особенности течения заболевания у конкретного больного. Разбор больного (а не болезни) соответствует целям обучения врачей любой специальности. Если для разбора подобран сложный случай, в кото-

ром диагностика затруднена сочетанием болезней, необычностью «преморбидного фона», нехарактерностью клинических признаков, то участники семинара получают полезную тренировку в решении диагностических, лечебных и этико-деонтологических задач. Каждый обучающийся при разборе больного проверяет правильность своих суждений, свое умение анализировать и логически рассуждать. Студенты старших курсов при подготовке семинара обучаются нешаблонному мышлению, решению нестандартных задач, умению действовать в сложных клинических ситуациях.

Клинический семинар носит творческий, исследовательский характер, в нем ставятся и решаются проблемные ситуации. Основной методической особенностью клинического семинара является активное участие всех присутствующих. В ходе семинара студенты делятся своими мнениями по возможным причинам и патогенезу заболевания у конкретного больного, обсуждают особенности клинического течения и лечения. У участников семинара возникает желание высказаться,

поделиться своими соображениями, сведениями, полученными из литературных источников, выразить сомнение или поддержать и полнее аргументировать мысль других участников.

Конкретными педагогическими задачами клинического семинара являются:

- ♦ углубление и закрепление изученного ранее материала по определенной проблеме;
- ♦ обмен мнениями и сведениями, новыми литературными данными;
- ♦ устранение неясностей и пробелов в знаниях;
- ♦ определение места новой информации в системе прежних знаний;
- ♦ умение свободно и творчески владеть материалом;
- ♦ умение с пользой применять полученные ранее знания в конкретной ситуации.

Тема семинара и рекомендуемая литература заранее сообщается группе. Студентам предлагается общий план семинара, а не подробный вопросник, который может сузить, ограничить подготовку к семинару.

Клинический разбор начинается с сообщения сведений о больном одним из участников семинара, затем проводится объективное обследование ребенка с демонстрацией и обсуждением полученных данных лабора-

торных и инструментальных методов исследования. Далее обсуждаются возможные подходы к терапии заболевания у конкретного больного. Для разбора на клиническом семинаре готовится обычно один больной (в отличие от обхода). Желательно, чтобы студенты заранее «познакомились» с больным, что позволяет избежать потерь времени, темпа занятия, отвлечения внимания студентов.

Руководитель семинара (преподаватель кафедры) при обсуждении клинического случая, ссылаясь на сведения о конкретном больном, подводит участников семинара к углубленному обсуждению вопросов этиологии, патогенеза, патоморфологии, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболевания у конкретного больного. Это подтверждает на деле неразрывную связь теоретических вопросов с повседневной клинической практикой. Проработка подобных вопросов помогает более глубокому пониманию больного, более гибкой и обоснованной тактике в выборе адекватной терапии.

Данная форма обучения стимулирует активную познавательную деятельность студентов старших курсов и является высокоэффективной формой обучения будущих врачей-педиатров.