

УДК : 378.147

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Н.К. Лукашик, профессор

Учебно-методический отдел ГГМУ

Приведен перечень и анализ основных форм научно-методической работы преподавателей медицинских вузов. Обсуждаются некоторые возможные подходы к ее реализации.

Ключевые слова: научно-методическая работа, программа, учебники, учебные пособия, педагогические исследования.

In the article the enumeration and assessment of basic forms of scientific and methodological work carried out by lecturers at the medical higher educational institutions has been given. Some methodological approaches of its realization are discussed.

Key words: scientific and methodological work, curriculum, textbooks, educational manuals, pedagogical researches.

Квалификация преподавателя вуза формируется следующими направлениями деятельности: постоянным углублением знаний по теоретическим и прикладным аспектам преподаваемой дисциплины, личным участием в разработке конкретных тем, знанием основ организации учебного процесса в высшей школе, педагогики и психологии высшего образования, участием в реализации различных форм методической работы на кафедре и идейно-воспитательном процессе. Обязательными качествами преподавателя являются интеллигентность, культура, высокие нравственные принципы, благородство, трудолюбие, любовь к своей профессии [6, 7]. Если участие преподавателя в перечисленных сферах деятельности в значительной мере определяется его желанием и инициативой, то результативность этой работы зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов и причин, нередко имеющих решающее значение. Проанализируем участие преподавателя в реализации различных форм методической работы [2]. Ведение учебных занятий по дисциплине (практические, лабораторные, семинарские занятия) вынуждает преподавателя, независимо от стажа и опыта, выполнять определенные виды организационно-методической и учебно-методической работы, без участия в которых не могут быть реализованы его должностные обязанности. Выполнение научно-методической работы на кафедре, факультете проводится, по желанию, опытными профессорско-преподавательскими кадрами. Следует отметить, что выполнению научно-методической работы в периферийных медвузах не придавалось должного значения. Научно-методическая работа не планировалась, за нее кафедры не отчитывались перед руководством вуза, по сравнению с научно-исследовательской работой по дисциплине она считалась непрестижной. Это в значительной мере было обусловлено тем, что на протяжении десятилетий в бывшем Союзе значительную часть научно-методической работы (подготовку квалификационных

характеристик по специальности, типовых учебных программ, учебников) разрабатывали только авторские коллективы центральных вузов, отделы министерств, центральные научно-методические комиссии. С конца 90-х годов высшая школа Республики Беларусь начала выполнять все виды научно-методической работы силами профессорско-преподавательских кадров всех своих вузов. Разработка образовательных стандартов по специальностям и внедрение их в учебный процесс, государственная аттестация вузов значительно активизировала научно-методическую деятельность в медицинских вузах. Лидирующее положение среди медвузов в нашей республике по организации научно-методической работы занимает Витебский государственный медицинский университет (ректор – профессор А.Н.Косинец), на базе которого планируются и регулярно проводятся научно-методические конференции [3, 4]. В настоящее время во всех медицинских университетах республики организованы учебно-методические отделы, которые планируют научно-методическую работу, привлекаются к этой форме деятельности наиболее опытные, высококвалифицированные кадры, способные проводить анализ и оценку современных педагогических технологий, качественно готовить типовые учебные программы, учебники и учебные пособия, апробировать новые формы обучения и самостоятельной работы студентов, совершенствовать и оптимизировать учебный процесс. Научно-методическая работа основана на использовании результатов науки и научных методов и приемов для получения данных, относящихся к совершенствованию обучения и воспитания студентов (педагогические исследования). К конкретным формам научно-методической работы в медицинском вузе можно отнести следующие виды деятельности профессорско-преподавательского состава:

1. Создание образовательных стандартов по специальностям. Ранее эти документы именован-

лись «квалификационная характеристика специалиста». В их разработке принимают участие руководители подразделений вузов (проректоры по учебной работе, деканы факультетов, члены учебно-методических советов).

2. Типовые учебные программы по дисциплинам. Разработчиками являются ведущие специалисты, имеющие опыт преподавателя конкретной отрасли знаний. Типовая учебная программа определяет и регламентирует структуру и содержание дисциплины, по которой ведется подготовка специалиста. Отправными документами при ее разработке являются образовательный стандарт, отражающий государственные требования к подготовке специалиста в вузе, и базовый учебный план.

3. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе типовых учебных программ. В них конкретизируется форма учебных занятий по разделам дисциплины, определяется их содержание и объем, логическая последовательность изучения в связи с конкретными условиями кафедры и вуза. Важным моментом в использовании рабочих программ является их переработка и ежегодное дополнение новой информацией по теоретическим и практическим разделам дисциплины. Нами предлагается следующая методика. В начале учебного года на кафедре за разделами дисциплины закрепляются конкретные преподаватели, которые в течение учебного года следят за появлением новой информации по курируемым разделам. В конце учебного года на заседании обсуждается появившаяся новая информация, оценивается ее теоретическое и прикладное значение и, по решению кафедры, вносится в виде дополнения в действующую рабочую программу по дисциплине. Принятое решение кафедры в установленном порядке утверждается проректором по учебной работе вуза. Целесообразно создать блок информации по вопросам, вошедшим в виде дополнения в действующую рабочую программу, размножить его и рекомендовать студентам в качестве учебного пособия.

При создании типовых и рабочих учебных программ необходимо соблюдать ряд нормативных требований по их компоновке, содержанию и утверждению. Следует руководствоваться «Методическими указаниями о порядке разработки, утверждения и регистрации учебных программ для вузов Республики Беларусь», подготовленными Г.А. Шебеко (Минск, 1999).

4. Создание типовых и рабочих программ по элективным курсам и циклам повышения практической подготовки. Разработка авторами методической документации для указанных типов занятий проводится по аналогии создания типовых и рабочих учебных программ.

5. Издание и переиздание учебников. По мере

накопления новой научной информации по теоретическим и прикладным разделам учебной дисциплины возникает необходимость издания новых или переиздания используемых учебников. Работа выполняется авторами или авторскими коллективами из высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров и оформляется с соблюдением требований действующих стандартов на издание учебной литературы.

6. Подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий. Этот вид учебной литературы готовится при необходимости дополнить разделы учебника новой информацией или изложить профильные вопросы специальности, не отраженные в использованных учебниках. В учебном пособии допускается включение методических указаний по изучению изложенной информации. Планирование и подготовка учебного пособия должна быть убедительно аргументирована.

7. Подготовка текстов лекций, блоков новой информации по дисциплинам и элективным курсам. Тексты лекций можно готовить по учебным курсам или дисциплинам при отсутствии учебников. Актуальные направления развития науки, излагаемые на элективных курсах, целесообразно обеспечить публикацией информации.

8. Проведение научных (педагогических) исследований по оценке качества различных форм учебных занятий, применения новых технологий обучения, выживаемости знаний, эффективности различных форм самостоятельной работы студентов, уровню подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности, готовности к непрерывному постдипломному самообразованию. Этот неполный перечень вопросов и проблем, которые следует решать проведением научно-методической работы (педагогических исследований). Технология планирования и проведения этих исследований достаточно полно разработана педагогической наукой [1,5]. Но она, к сожалению, мало знакома и не востребуется преподавателями медицинских вузов.

Достаточный объем и качество научно-методической работы в комплексе с другими видами деятельности профессорско-преподавательского коллектива обеспечивает современный уровень подготовки специалистов с высшим образованием.

Литература

1. Архангельский С.Н. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. - М.: Высш. шк., 1976. - 200 с.
2. Лукашик Н.К. Формы методической работы и их роль в оптимизации обучения // Журн. Гродн. гос. мед. ун-та, 2003. - №1. - С. 83-85.
3. Медицинское образование XXI века. Сб. науч. трудов. - Витебск, 2000. - 573 с.
4. Медицинское образование XXI века. Сб. науч. трудов. - Витебск, 2002. - 712 с.
5. Основы вузовской педагогики. - Изд-во Ленингр. ун-та, 1972. - 311 с.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розун С.И. Психология и педагогика. - «Питер», 2000. - 432 с.
7. Рожинский В.М. Азбука педагогического труда. - М.: Высш. шк., 1990. - 110 с.