

УДК 378.147-322:37.013.77

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Климович, доцент, к.м.н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Как учиться, чтобы добиваться успеха, чтобы обучение приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию? Чем активнее занимаемся самообразованием, тем больше нуждаемся в деловой и конкретной помощи.

Обычно для самостоятельной работы студент использует учебники, лекции, монографии, сборники тестов, задач, ситуаций и др. Активизация самостоятельной работы возможна только при условии диалога студента с преподавателем.

Итак, начнём с поисков активизации самостоятельной познавательной деятельности как условия непрерывности и эффективности образования. Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студента. Именно активное слушание лекций создаёт предварительные условия для вовлечения в самостоятельную исследовательскую работу. С этой формой самообразования связана работа с литературой, составление планов, тезисов, конспектов, подготовка к зачёту, экзамену, к написанию докладов, рефератов. Слушание лекций – сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен «умением слушать» и стремлением воспринимать материал, нужное записывая в тетрадь. Запись лекций помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала лектором. Поначалу запись лекции у студентов вызывает трудности: стремление записать всё дословно, другие пишут отрывочно, третьи хаотично. Чтобы избежать этих ошибок, студенту надо учиться слушать и записывать лекционный материал. Для этого целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции) важно пытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую, буквенную нумерацию, красные строки, пометки на полях, подчёркивания главного и т. д.

Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней, глубокое осмысление её содержания и выводов. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим образование, является выполнение различных заданий по тексту лекций, которые могут быть заданиями репродуктивного, продуктивного и творческого уровней. Такие условия создаются на лабораторно-практических занятиях.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов общие понятия и основные умения в решении практических задач и ситуаций. На практических занятиях студенты знакомятся с новыми (для них) методиками, работают с ними.

При этом преподавателем конструируются исследовательские ситуации и задачи, создаются различные уровни проблемности.

Обязательные приёмы, используемые во всех видах групповой деятельности: организация успеха, уверенности в собственных силах, взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ; вопросы к преподавателю.

Цели проведения практических работ заключаются в отработке умений и навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе её в личностные знания, что способствует формированию будущего специалиста.

Одним из видов групповых занятий в учебном процессе является семинар. Семинар предполагает такой вид учебной деятельности студента, как активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов по какой-либо научной, учебной проблематике. С тематикой семинаров студенты обычно знакомятся заранее и, выбрав тему, составляют свой план подготовки. Для этого студент старается осмыслить проблему в общем объёме, привлекая базовую и дополнительную рекомендуемую литературу, справочники. Далее он готовит план раскрытия данной проблемы и составляет тезисы выступления. Проанализировав собственный материал по теме семинара, по возможности целесообразно проконсультироваться с преподавателем. В дальнейшем к собранному студентом материалу необходимо относиться

ся как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий: семинар-дискуссия (проводится с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам научных исследований), семинар-исследование (сообщение по итогам изучения цельного раздела темы), проблемный семинар (рассматриваются вопросы в рамках различных исследовательских школ, с использованием пособий, изданных университетом).

Одним из наиболее ответственных этапов в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне глубины и объёма полученных знаний. Специфической задачей работы студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года. В основу повторения должна быть положена только программа по дисциплине. Повторение – процесс индивидуальный. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанной дополнительной литературы, заметки семинаров и консультаций преподавателя. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более чужими записями.

Как подготовиться к экзаменам? Есть целый ряд принципов – «секретов», которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый – подготовьте своё рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, строгий порядок на рабочем столе.

Второй – сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа – учебную литературу. Вспомните всё, что знаете по вопросу, и запишите в виде плана-тезисов на листах слева. Потом проверьте по тетрадям и учебникам правильность, полноту и последовательность знаний. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов. Сразу определите вопросы, которые следует задать на консультации.

Третий – работайте самостоятельно. Вдвоём рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации.

Четвертый – в ответе на вопрос выделите основные мысли и подберите к ним доказательные цифры и факты. Ответ должен быть кратким, конкретным, содержательным и концентрированным.

Пятый – кроме повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы умело показать навыки работы.

Шестой – установите чёткий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой – толково используйте консультации преподавателей. Приходите не просто послушать,

о чем будут спрашивать другие, а со своими конкретными вопросами.

Восьмой – бойтесь шпаргалки – она не прибавляет знаний.

Девятый – не допускайте излишней самоуверенности. В основе уверенности лежат твёрдые знания.

Десятый – не забывайте связывать свои знания с современной жизнью и практикой.

Одиннадцатый – когда на экзамене получите свой билет, спокойно обдумайте вопрос, набросайте план ответа, не волнуйтесь, если что-то забыли.

Проверка уровня знаний, умений и навыков студентов проводится в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В вузовской практике используются рейтинговые системы, ориентированные на оценку заданий трёх уровней – репродуктивного, продуктивного и творческого.

Значительная часть студентов вовлекается в исследовательскую работу (НИРС), которая предполагает выбор проблемы, её теоретическое изучение, опытно-экспериментальную деятельность, обоснование научно-экспериментальной деятельности, обоснование научно-методических выводов и рекомендаций. Эта работа организовывается на кафедрах университета по специальным программам учебно-научной исследовательской работы студентов. В любом случае составляется программа собственно опытно-экспериментальной работы, включающей необходимые этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

Студентам необходима разноплановая психолого-педагогическая поддержка в поиске и овладении приёмами и способами эффективной самостоятельной учебной работы.

Конкретная помощь преподавателя связана с созданием дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе.

Итак, самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и учебной задачи;
- чётное и системное планирование работы;
- поиск учебной и научной информации;
- анализ собственной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской работы;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

При этом следует отметить, что представление материалов по организации преподавателем деятельности обучаемого по самообразованию – это приглашение к сотрудничеству преподавателя и студента.