

УДК: 378.144/.146

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ У ПЕРВОКУРСНИКОВ

О.Г. Курчевская, педагог-психолог; И.Г. Жук, д.м.н., профессор;
Е.М. Тищенко, д.м.н., профессор

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Статья освещает проблемы мотивации выбора профессии и адаптированности к учебному процессу первокурсников Гродненского государственного медицинского университета на основе результатов проведённого анкетирования.

Ключевые слова: выбор, профессия, мотивация, адаптация, учёба, медицинский университет, Гродно.

The article presents the problems of motivation in occupation choice and adaptation to the educational process of the first-year students of the Grodno State Medical University according to the results of the questionnaire.

Key words: choice, occupation, motivation, adaptation, studies, Medical University of Grodno

В современной педагогической науке ключевыми проблемами, связанными с успешностью обучения в вузе, являются адаптация и профессиональная мотивация личности студентов [1, 4, 11].

Процесс адаптации первокурсников к условиям студенческой жизни – явление сложное и многогранное. Первые месяцы обучения являются временем обострения основных трудностей, которые можно квалифицировать как трудности адаптации к новому образу и стилю жизни, новому месту жительства, новым людям. От того, как происходит этот процесс, зависят дальнейшие успехи студентов [1, 2, 10].

Мотивационная сфера личности, в свою очередь, играет одну из ведущих ролей на протяжении всего процесса адаптации [1, 3, 6]. Ведущие мотивы выступают в качестве побуждающей силы, направляющей деятельность, активность личности, которая протекает во внешней предметной и социальной среде, а также имеет с ней неразрывную внутреннюю эмоционально-смысловую сторону [5, 7, 8, 9].

Успешная адаптация и формирование позитивной профессиональной мотивации являются важными факторами повышения учебной успеваемости студентов и неотъемлемыми условиями всестороннего развития личности, сохранения психического и соматического индивидуального здоровья.

В первый месяц обучения социально-педагогической и психологической службой университета методом анонимного анкетирования был проведён опрос среди студентов первого курса, целью которого стало изучение мотивации выбора профессии и установление уровня адаптированности студентов к условиям учёбы. Анкета открытого типа включала 14 вопросов. Респондентам предлагалось выбрать один из перечисленных вариантов ответов. Опрошено 200 (60%) студентов лечебного, 100 (67%) – педиатрического, 75 (69%) – медико-психологического и 25 (93%) – сестринского факультетов.

Большинство опрошенных студентов первого курса как основную причину выбора профессии назвали осознанный интерес (91% студентов ле-

чебного факультета, 83% – педиатрического, 78% – сестринского, 72% – медико-психологического).

Второе место в ответах на вопрос о причинах выбора профессии занимает «стремление к цели получения высшего образования». Причём, так ответили 17% студентов медико-психологического факультета. Удельный вес студентов других факультетов, выбравших такой ответ, примерно одинаков (7% – лечебного, 7% – педиатрического, 6% – сестринского). Влияние родителей и друзей в выборе профессии имело большое значение для студентов сестринского факультета (16%) и меньшее для студентов других факультетов (4% – педиатрического, 4% – медико-психологического, 2% – лечебного). Случайные причины также встречались среди ответов первокурсников, но только медико-психологического (7%) и педиатрического (6%) факультетов.

Мечта стать медиком определила и выбор места учебы: УО «Гродненский государственный медицинский университет». Так решили 66% первокурсников медико-психологического, 61% – лечебного, 54% – сестринского и 52% – педиатрического факультетов. Однако отсутствие сознательного выбора места учебы констатировали 15% студентов сестринского, 14% – педиатрического, 10% – медико-психологического и 6% студентов лечебного факультетов. Вместе с тем, значительное число студентов, имея возможность поменять место учебы, не сделали бы этого (74% студентов педиатрического, 74% – сестринского, 68% – медико-психологического, 63% – лечебного факультетов). Притом, что каждый 3-й студент медико-психологического, каждый 4-й – лечебного и сестринского, каждый 5-й – педиатрического факультета не знает, как бы поступил в этой ситуации.

Основная часть студентов решение о выборе данного факультета связывает со своим призванием (82% – лечебного, 72% – медико-психологического, 72% – сестринского факультетов). Но, так ответили только 46% студентов педиатрического факультета. Во главу угла ставят ответ «не важен выбор факультета, а главное, что приобретаешь медицинскую специальность», 36% студентов пе-

диатрического, 28% – медико-психологического, 28% – сестринского и 10 % студентов лечебного факультетов.

Многие студенты в связи с началом обучения в вузе основными трудностями назвали недостаток свободного времени (62% – медико-психологического, 55% – сестринского, 52% – педиатрического, 47% – лечебного факультетов) и большую учебную нагрузку (43% – лечебного, 35% – сестринского, 33% – педиатрического, 24% – медико-психологического). При этом не может «привыкнуть» к новым условиям больший удельный вес (14%) студентов медико-психологического, чем других факультетов (6% – лечебного, 6% – сестринского, 4% – педиатрического). «Все силы и время» отнимает учеба у 70 % студентов сестринского, 58% – педиатрического, 52% – лечебного факультетов. Однако так происходит только у 15% студентов медико-психологического факультета. Преимущественное число студентов этого факультета (68%) систематически готовятся к занятиям, но у них остается и свободное время. Так же ответили только каждый 3-й студент лечебного, каждый 4-й – педиатрического и каждый 6-й – сестринского факультетов. Студенты, в основном, планируют свою самостоятельную работу (100 % – сестринского, 85% – лечебного, 84% – медико-психологического, 80% – педиатрического факультетов). Однако, каждый 5-й студент педиатрического и примерно каждый 6-й лечебного и медико-психологического факультетов не занимается распределением самостоятельной работы. Причем, если студенты медико-психологического (56%) и педиатрического (47%) факультетов планируют самостоятельную работу на учебный день, то сестринского факультета (83%) – на неделю. Примерно равное количество студентов лечебного факультета делают это и на неделю (46%), и на учебный день (39%).

Большинство студентов считает, что обеспечены необходимой литературой (94% – сестринского, 77% – педиатрического, 77% – медико-психологического, 70% – лечебного факультетов). При этом значительное число студентов испытывает трудности в работе с литературой (составление аннотаций, обзоров, рефератов). Это характерно для 89% студентов педиатрического, 88% – лечебного, 76% – сестринского и 65% – медико-психологического факультетов. Студенты различных факультетов по-разному подходят к работе с литературой. Студенты сестринского факультета предпочитают такие методы, как предварительный просмотр книги (67%) и выборочное чтение (33%). Студенты медико-психологического факультета также считают приемлемыми предварительный просмотр книги (46%) и выборочное чтение (38%), но и применяют штудирование (16%). Студенты лечебного факультета пользуются выборочным чтением (41%), штудированием (34%), предварительным просмотром книги (25%). Студенты педиатрического факультета выбирают предварительный просмотр книги (42%), штудирование (30%), выборочное чтение (28%).

Конспектирование лекций вызывает сложности у каждого третьего студента медико-психологичес-

кого, каждого четвертого – сестринского, каждого девятого – лечебного и педиатрического факультетов. Если большая часть студентов медико-психологического факультета записывает лекции дословно (54%), то такое же количество студентов лечебного факультета выполняют это частично (53%). У студентов педиатрического и сестринского факультетов примерно одинаково распределились ответы: «дословно записываю» (соответственно, 27% и 29%), «частично записываю» (30% и 28%), «перерабатываю мысленно и записываю своими словами» (26% и 24%).

Большинство студентов обычно готовятся к занятиям в домашних условиях (86% – лечебного, 86% – педиатрического, 76% – сестринского, 68% – медико-психологического факультетов). При этом подготовку в библиотеке предпочитает значительно больше студентов медико-психологического (22%), чем других факультетов (8% – сестринского, 3% – педиатрического).

Первокурсники считают, что «лучше всего учиться, если преподаватель вызывает интерес к предмету» (69 % – педиатрического, 61 % – лечебного, 60 % – медико-психологического, 41 % – сестринского факультетов). Студенты сестринского факультета, отвечая на этот вопрос, в первую очередь указывают на «коллективное обсуждение изучаемых проблем» (47 %). Такой ответ является вторым по значимости у студентов медико-психологического (32 %), лечебного (19 %) и педиатрического (13 %) факультетов. Индивидуальный подход преподавателя для обеспечения лучшей учебы назвали 15% студентов лечебного, 14 % – педиатрического, 8 % сестринского и 6% – медико-психологического факультетов.

Есть небольшое число студентов, которые предпочитают, чтобы на них во время учебы не обращали внимание (5% – лечебного, 4% – педиатрического, 4% – сестринского, 2% – медико-психологического факультетов).

Таким образом, полученные результаты проведенного исследования, несомненно, заслуживают внимания и практического учета при организации и обеспечении учебного процесса.

Литература

1. Варганова, И.И. К проблеме диагностики мотивации / И.И. Варганова // Вестник МГУ. – Серия 14: Психология. – 1998. – №2. – С. 80-87.
2. Дербенев, Д.П. Социальная адаптация подростков / Д.П. Дербенев // Соц. Журнал. – 1997. – №1. – С.12-19.
3. Емельянов, В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни / В.В. Емельянов // СИОЦИС. – 2001. – №9. – С. 78.
4. Кутькина, Р.Р. Психологическая служба вуза: проблемы адаптации студентов-первокурсников / Р.Р. Кутькина // Психологическая служба. – 2005. – №1. – С. 67.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 332.
6. Налчаджян, А.Л. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы, стратегии / А.Л. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АМ АРМ ССР, 1988. – С. 294.
7. Озернюк, Н.Д. Механизмы адаптации / Н.Д. Озернюк. – М.: Наука, 1992. – С. 309.
8. Психические состояния. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 462.
9. Сластенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М., 2004. – С. 284.
10. Социологическая энциклопедия / А.Н. Данилов [и др.]; под общ. ред. А.Н. Данилова. – Мн.: БелЭн, 2003. – С. 538.
11. Щелкова, Т.В. Особенности адаптации студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.В. Щелкова // Вестник образования. – 2005. – №7. – С. 35.

Поступила 10.12.07